

REGISTERED REPORT

Apprentissage coopératif dans un environnement inclusif : impact dans le cadre du projet DICO+

 Rodica Mighiu¹

¹Colegiul National "A. T. Laurian", Botoșani, Roumanie

RESUMEN (Spanish)

Proponemos examinar los resultados de un estudio realizado en el contexto del proyecto "Sistema de formación en cooperación inclusiva", n.º 2018-1-FR01-KA201-047904, Erasmus+, acción clave 2, relativo al contexto específico del condado de Botoșani, Rumanía, dado el aprendizaje cooperativo en un contexto inclusivo. Inspectoratul Școlar Județean Botoșani llevó a cabo este proyecto como organización asociada.

PALABRAS CLAVE

Cooperación;
Inclusión;
Aprendizaje

ABSTRACT (English)

We propose to review the results of a study carried out within the framework of the project "Inclusive cooperation training system", nr. 2018-1-FR01-KA201-047904, Erasmus+, key action 2, concerning the specific context of Botoșani County, Romania, given cooperative learning in an inclusive framework. Inspectoratul Școlar Județean Botoșani carried out this project as a partner organization.

KEYWORDS

Cooperation;
Inclusion;
Learning

RÉSUMÉ (Français)

Nous proposons d'examiner les résultats d'une étude réalisée dans le cadre du projet "Système de formation à la coopération inclusive", nr. 2018-1-FR01-KA201-047904, Erasmus+, action clé 2, concernant le contexte spécifique du comté de Botoșani, Roumanie, étant donné l'apprentissage coopératif dans un cadre inclusif. Inspectoratul Școlar Județean Botoșani a réalisé ce projet en tant qu'organisation partenaire.

MOTS-CLÉS

Coopération ;
Inclusion ;
Apprentissage

Afin de mener une étude vu le contexte spécifique du comté de Botoșani, en Roumanie, concernant l'apprentissage coopératif dans un cadre inclusif, un questionnaire a été appliqué au cours de l'année scolaire 2019-2020.

Ce questionnaire appliqué a été axé sur deux thèmes : la coopération et l'inclusion et a été envoyé aux établissements scolaires du comté de Botoșani, via Google Form. 40 enseignants y ont répondu. Les répondants enseignent au niveau primaire et secondaire (32,5%), mais également au collège et au lycée (20%), ou au primaire et au collège (12,5%). La majorité travaille en milieu rural (52,5%). L'école où ils enseignent, même en milieu urbain, est située dans une zone défavorisée (57,5%).

Les répondants ont plus de 20 ans d'expérience dans l'éducation (50%), ou entre 10 et 20 ans (37,5%), mais il y a également des débutants ayant moins d'un an d'expérience (2,5%) ou entre 1 et 5 ans (2,5%). Ils enseignent une langue vivante (30%) ou dans l'enseignement primaire (22,5%), mais ils enseignent également la langue maternelle – le roumain (10%) ou la chimie (10%).

Nous allons présenter quelques réponses concluantes :

- Les enseignants qui ont répondu au questionnaire ont entendu parler de la méthode d'apprentissage coopératif (97,5%).
- Pour la majorité (55%), la méthode d'apprentissage coopératif n'a pas été enseignée pendant le lycée ou pendant la faculté.
- Dans l'activité d'enseignement-apprentissage-évaluation, la méthode de l'apprentissage par coopération a déjà été utilisée (97,5%).
- La fréquence d'utilisation de cette méthode est relativement élevée, une fois par semaine (45%) ou une fois par mois (30%). Seulement 2,5% n'ont jamais utilisé cette méthode.
- La méthode de l'apprentissage par coopération est utilisée en complémentarité avec d'autres méthodes (57,5%) ou, bien, cela dépend du contexte/ de la situation (40%).
- La motivation pour laquelle on utilise cette méthode :
 - Les élèves apprennent les uns des autres.
 - Les élèves sont actifs.
 - Les enfants réussissent à être réceptifs et intéressés parce que leur camarade explique/ dit quelque chose.
 - Elle fait activer la pensée créative.
 - Ces méthodes leur apprennent à communiquer, à développer l'esprit critique, la créativité.
 - On fait développer la capacité des élèves à travailler en équipe.
- Les avantages de l'utilisation de cette méthode :
 - L'apprentissage mutuel est bénéfique : les élèves apprennent les uns des autres (30%).
 - On stimule la participation des élèves à la leçon (7,5%).
 - Les élèves ressentent moins de pression que lorsqu'ils sont obligés de travailler seuls (7,5%).
 - Ils décident ensemble, ils apprennent à respecter l'opinion des autres (7,5%).
- Les inconvénients de l'utilisation de la méthode par la coopération seraient : 45% pensent que les meilleurs élèves pourraient prendre le relais des tâches des autres et 17,5% pensent que les élèves savent que quelqu'un résoudra de toute façon la

- tâche proposée, tandis que 10% pensent que les élèves dépendent les uns des autres.
- 70% choisissent les équipes/ groupes considérant que les groupes doivent être hétérogènes, afin de favoriser l'inclusion. Certains utilisent diverses méthodes telles que : le comptage, les couleurs ou les animaux (22,5%).
 - C'est l'enseignant qui distribue les rôles (35%), mais il est possible que les élèves eux-mêmes établissent les rôles entre eux (32,5%) ou qu'ils fassent attention à ce que chaque élève ait un autre rôle (30%).
 - Les principales difficultés de l'utilisation de la méthode d'apprentissage coopératif sont :
 - la répartition des tâches en groupes ;
 - le grand nombre d'élèves dans la classe, de telles activités nécessitent plus de temps à réaliser ;
 - un peu plus de bruit ;
 - tous les élèves ne participent pas à la résolution de la tâche.
 - 87,5% utilisent la méthode grâce à une coopération inclusive.
 - La relation entre les élèves et l'enseignant a changé :
 - Elle est basée sur une communication efficace.
 - Les élèves sont plus ouverts au dialogue, plus motivés.
 - Les élèves communiquent davantage avec les enseignants.
 - Ils ont plus d'initiative, négocient, expriment des opinions.
 - Le rôle de l'enseignant a diminué, les élèves sont devenus des partenaires d'apprentissage.
 - Les enseignants ont remarqué des améliorations – grâce à des évaluations partielles périodiques des résultats scolaires enregistrés par les élèves, visant non seulement la coopération et la participation des élèves, mais aussi l'amélioration du processus d'apprentissage (87,5%).
 - Le nombre de conflits entre élèves a diminué (85%).
 - La vision de l'enseignement et de l'apprentissage s'articule avec la mission de l'école et avec les orientations du développement institutionnel, étant complémentaires.
 - Il est possible d'utiliser la méthode d'apprentissage coopératif pendant les cours en ligne / à distance, mais avec difficulté (52,5%).
 - La méthode d'apprentissage coopératif peut être utilisée dans un cadre inclusif (97,5%).
 - Pour 92,5%, la méthode d'apprentissage coopératif peut être utilisée avec succès à des fins inclusives pour les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage / des résultats d'apprentissage médiocres.

- 82,5% pensent que la méthode d'apprentissage coopératif peut être utilisée avec succès à des fins inclusives pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.
- Les raisons pour lesquelles les enseignants utilisent/ désirent utiliser des méthodes inclusives/ la méthode coopérative pour parvenir à l'inclusion des enfants ayant des difficultés d'apprentissage/ des besoins éducatifs spéciaux sont :
 - pour faciliter l'inclusion;
 - pour faire développer un comportement tolérant et civilisé;
 - pour faire augmenter l'estime de soi, vu que les enfants ont besoin d'encouragements et de soutien;
 - pour l'égalité des chances en matière d'éducation ;
 - pour un apprentissage efficace ;
 - pour le développement harmonieux des élèves à tous les points de vue.
- 30% des répondants ont participé à un cours ou à un atelier de formation sur l'utilisation des méthodes inclusives/ coopératives pour parvenir à l'inclusion des enfants ayant des difficultés d'apprentissage/ des besoins éducatifs spéciaux, 35% n'y ont pas participé, mais 35% souhaitent y participer.
- Au sein des activités des séances pédagogiques auxquelles ils ont participé, l'utilisation des méthodes d'apprentissage coopératif (à des fins inclusives) a été abordée dans une proportion de 60%.

Par ailleurs, en analysant les leçons déroulées dans les quatre établissements scolaires associés (Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani, Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani, Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani), on observe le fait que les enseignants ont utilisé l'apprentissage coopératif, dans le but d'encourager tous les élèves à travailler en équipes et à partager leurs résultats :

- La méthode du « cube » utilisée implique l'exploration d'un sujet, d'une situation envisagée de plusieurs points de vue, ce qui permet l'approche globale et inclusive d'un thème. Le rôle du professeur a été de guider chaque groupe afin d'orienter le travail des élèves ; il les a fait s'interroger sur leur rôle dans l'équipe et sur la façon dont ils ont rempli les tâches données. (*Langue roumaine/ langue maternelle, enseignement primaire*) ;
- L'enseignant a encouragé les élèves en insistant sur les aspects positifs et en leur expliquant le sens de rechercher et d'identifier leurs erreurs. Les élèves ont été encouragés à travailler et à présenter leurs résultats. (*Mathématiques, collège*);
- L'objectif le plus important a été la coopération. Vu qu'il s'agit d'une leçon de mathématiques et de sciences, la stratégie d'enseignement utilisée a été collaborative, interactive, pratique et appliquée. Les méthodes d'enseignement collaboratif utilisées ont été : le « Brainstorming » et « Je sais/ Je veux savoir/ J'ai appris ». (*Mathématiques et exploration de l'environnement, enseignement primaire*);

- Le professeur passait d'un groupe à l'autre et donnait plusieurs explications. Le travail en équipe a été surveillé par celui-ci. Les élèves ont été encouragés à travailler et à venir devant la classe pour présenter leurs résultats. (*Géographie, collège*);
- Pour la projection et le déroulement de la leçon, trois aspects ont été visés : la formation de petits groupes, la participation active des élèves dans le processus d'apprentissage, la génération des sentiments d'acceptation et de sympathie dans le cadre du groupe. (*Mathématiques et exploration de l'environnement, enseignement primaire*) ;
- La leçon a été concentrée sur l'une des activités d'un projet eTwinning; les élèves ont travaillé avec les équipes des écoles partenaires pour créer du matériel authentique pour les activités de compréhension et d'expression de texte. 3 notions/ concepts ont été mobilisés : « les élèves en tant que créateurs de contenu », « les élèves en tant qu'experts » et la « classe inversée ». (*Anglais/ langue vivante, enseignement primaire*) ;
- Chaque membre du groupe a été responsable de son travail et de la mise en œuvre de ses fonctions. Les élèves ont appris les uns des autres, et pas seulement de l'enseignant. (*Mathématiques, collège*) ;
- Le cours interdisciplinaire, intitulé *Musique et couleur*, a visé le développement des aptitudes, des habiletés et des compétences, en cultivant le sens esthétique, en étant basé sur la collaboration. (*Arts, collège*).

L'étude présentée ci-dessus, basée sur les deux thématiques, la coopération et l'inclusion, ainsi que les analyses des leçons, met en lumière le fait que la méthode de l'apprentissage coopératif peut être utilisée dans un cadre inclusif, qu'elle stimule les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, qu'elle développe davantage les compétences de communication et de travail d'équipe, en éliminant en grande partie la compétitivité et en se concentrant sur la résolution des tâches de travail qui nécessitent la participation et la coopération.