

Rodríguez Hidalgo, A. J., y Ortega Ruiz, R. (eds.). (2017). Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Madrid: Catarata. 144 pp. ISBN: 978-84-9097-244-1

El libro *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia* ha sido realizado por un equipo interdisciplinar de expertos y expertas con una amplia trayectoria en el ámbito psicoeducativo, con la finalidad de proporcionar una valiosa herramienta que pueda ayudar tanto a los y las docentes, como futuros docentes, en la comprensión y mejora de la intervención educativa en distintos niveles: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

La obra se compone de nueve capítulos en los que se ofrecen diversas claves para la comprensión del origen y las dinámicas de los fenómenos de violencia escolar y juvenil más preocupantes. Todos los capítulos presentan una estructura similar, dividida por apartados, lo que facilita mucho su lectura. Además, al final de cada uno de ellos se encuentran estrategias educativas de prevención, muy útiles para llevar al plano aplicado todo lo abordado previamente.

El capítulo 1 trata sobre el cimiento de la convivencia en los primeros años de la infancia, donde se aborda el fenómeno de la agresividad injustificada, que tiene lugar en Educación Infantil y es entendido como un comportamiento agresivo precursor del acoso, si bien aún no podemos hablar de acoso escolar o bullying.

El capítulo 2 presenta las claves necesarias para entender e identificar el acoso escolar con el objetivo último de poder prevenirlo llevando a cabo una labor conjunta en la que participe toda la comunidad educativa, donde se incluye el profesorado, el alumnado y, por supuesto, las familias.

El capítulo 3 se centra en los riesgos de la violencia en el cortejo juvenil, fenómeno conocido como *dating violence*, el cual hace referencia a la violencia en las relaciones de noviazgo. Además, se exponen seis programas de prevención de la violencia en parejas adolescentes que han tenido buenos resultados cuando han sido evaluados científicamente.

Vivimos en una sociedad que se desarrolla entre dos grandes dimensiones: la física o real y la virtual o tecnológica. En el capítulo 4 se hace visible el gran impacto que las redes sociales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen en nuestra vida, pues ya no solo hablamos de acoso, sino que hoy día puede producirse un fenómeno que cuenta con características propias, conocido como ciberacoso o cyberbullying.

El capítulo 5 continúa con la línea del anterior, abordando la intervención educativa contra el ciberacoso y los riesgos del ciberespacio. Presenta las claves de los programas educativos contra el ciberacoso, estrategias efectivas de prevención e intervención en el contexto educativo, los nuevos retos que esto supone para las escuelas y propuestas muy interesantes de prevención, como el programa Tabby y el programa ConRed.

No podemos ignorar que nuestra sociedad actual es pluricultural. Esta diversidad puede derivar en situaciones de discriminación étnico-cultural y exclusión social, que afectan en mayor medida a las minorías culturales. El capítulo 6 trata sobre estas dinámicas extremadamente dañinas cuyo principal factor precursor es el prejuicio y propone un modelo para tejer una convivencia intercultural: Modelo Educativo de Convivencia Intercultural (MECI).

Por su parte, el capítulo 7 aborda la prevención de la exclusión social del alumnado con trastornos graves de conducta, presentando estrategias y recursos que pueden ser de gran utilidad para la integración de este alumnado en el sistema educativo.

El capítulo 8 se centra en la planificación e innovación para una educación inclusiva, donde la diversidad es un hecho innegable que, a pesar de los avances, sigue presentando retos y desafíos en las escuelas. No obstante, es siempre considerada como oportunidad de riqueza y aprendizaje. Por último, en el capítulo 9 el foco de atención recae sobre la educación bilingüe, cuya impartición en Europa se hace desde el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). A lo largo del capítulo se explica este enfoque de enseñanza que conduce hacia uno de sus principales pilares: el eje intercultural.

La lectura de este libro es una fuente de riqueza e inspiración cargada de reflexiones, ideas, estrategias educativas y aprendizajes para todas aquellas personas que formen parte de alguna forma del ámbito educativo o que estén interesadas en la docencia, sobre todo profesionales que intervengan en escuelas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este libro contiene recursos de gran utilidad y aplicabilidad en la práctica cotidiana, siempre desde una mirada psicoeducativa y basada en la evidencia científica. Por todo esto, su lectura se hace algo fundamental en docentes y en personas que están formándose, como los y las estudiantes de Grados y Másteres de Educación y Psicología. Durante el desarrollo de la práctica educativa, los y las profesionales de la educación tendrán que afrontar retos de diversa índole causados por el avance, la complejidad y la diversidad existente en nuestra sociedad actual, por lo que será conveniente contar con estrategias educativas efectivas para su abordaje, como las presentadas en las páginas de este libro.

[ISABEL MÁRQUEZ MOLLEJA¹]

¹ Autor de correspondencia: Isabel Márquez-Molleja. Universidad de Córdoba (España). m92maoli@uco.es.