

La relación entre la segregación por género y los mitos del amor romántico en adolescentes

Eduardo Martín^{1,*}, Ángela Torbay¹ y José-Alexis Alonso-Sánchez²

¹ Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna (España)

² Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria (España)

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje socioemocional
Sexismo
Estereotipos de género
Relaciones entre iguales
Violencia de género

RESUMEN

Los mitos del amor romántico y la segregación por género de las relaciones con los iguales son dos variables que se consideran factores de riesgo para la aparición de episodios de violencia de género en la adolescencia, pero a pesar de ello no existen estudios que relacionen ambas variables. La muestra está compuesta por 911 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 17 años ($M = 15.2$; $DT = 1.4$), de los que el 54% eran chicas, que cumplimentaron un cuestionario sociométrico y la *Escala de Mitos hacia el Amor*. Se realizó un análisis multivariado con dos factores: género y segregación por género, y los mitos del amor romántico como variables dependientes. Se encontraron efectos principales, sobre todo de la variable género, y efectos de interacción, que indican que son los chicos que mantienen relaciones segregadas los que obtienen las mayores puntuaciones en los mitos de la ambivalencia, que relacionan amor con agresión. Los mitos del amor romántico perviven en la adolescencia, y la segregación por género tiene efectos especialmente negativos en los chicos. Todo ello hace necesario seguir implementando acciones educativas en materia de igualdad, especialmente con adolescentes.

The relationship between gender segregation and romantic love myths among adolescents

KEYWORDS

Socio-emotional learning
Sexism
Gender stereotypes
Peer relationships
Gender-based violence

ABSTRACT

Romantic love myths and gender segregation of peer relationships are two variables that are considered risk factors for the occurrence of episodes of gender-based violence in adolescence, but despite this there are no studies that relate both variables. The sample consisted of 911 adolescents aged 13-17 years ($M = 15.2$; $SD = 1.4$), 54% of whom were girls, completed a sociometric questionnaire and the *Love Myths Scale*. A multivariate analysis was performed with two factors: gender and gender segregation, and romantic love myths as dependent variables. Main effects were found, especially for the gender variable, and interaction effects, indicating that it is boys in segregated relationships who obtain the highest scores on the ambivalence myths, which relate love with aggression. Romantic love myths persist among adolescents, and gender segregation has particularly negative effects on boys. All this makes it necessary to continue implementing educational actions on equality, especially with adolescents.

* *Autor de correspondencia:* Eduardo Martín. Facultad de Educación, Módulo B. Despacho B1-2-A. C/ Pedro Zerolo, s/n. Edificio Central. Apartado 456. 38200. San Cristóbal de La Laguna. S/C de Tenerife, España. edmartin@ull.edu.es

Cómo citar: Martín, E., Torbay, Á., y Alonso-Sánchez, J. A. (2026). La relación entre la segregación por género y los mitos del amor romántico en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 18(2), 9-16. <https://doi.org/10.21071/pse.v18i2.18589>

Recibido: 23 de septiembre de 2025. *Primera revisión:* 8 de enero de 2026. *Aceptado:* 21 de febrero de 2026.

Psychology, Society & Education se publica bajo Licencia Creative Commons ([CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)).

ISSN 1989-709X | © 2026. Psy, Soc & Educ.



La presencia de actitudes contrarias a la igualdad de género en la adolescencia es especialmente preocupante, ya que se trata de una etapa vital en el desarrollo, y en la que se configuran las creencias y las formas de establecer relaciones afectivo-sexuales. Se ha encontrado una alta prevalencia de violencia de género entre jóvenes (Sardinha et al., 2022), siendo España uno de los países con la tasa más alta (Tomaszewska y Schuster, 2021). En el trabajo sobre la situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España, publicado por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (Díaz-Aguado et al., 2021), se encontró que el 37.2% de las adolescentes habían sufrido en algún momento algún tipo de violencia, y un 14% afirmaba haber sido presionada para realizar algún tipo de acto sexual no deseado. Uno de los factores que mantiene la violencia de género en la adolescencia es la aceptación de los roles tradicionales de género y los estereotipos asociados a estos, que ya aparecen desde la infancia, especialmente en los chicos (UNICEF, 2025). Y a todo esto se le une que se viene observando entre las personas jóvenes un mayor cuestionamiento respecto a las políticas de igualdad, tal y como se constata en el Barómetro Infancia y Juventud del Centro Reina Sofía de Fad Juventud (Sanmartín et al., 2023). En esta línea, e igual de preocupantes, son los resultados de un estudio que analiza las percepciones sobre igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género realizado por el CIS (2023), que señalan que el 51.8% de los chicos y el 27.7% de las chicas en la franja de edad entre 16 y 24 años considera que se ha llegado demasiado lejos en la promoción de la igualdad de la mujer y ahora se está discriminando a los hombres.

Los roles tradicionales de género, y los estereotipos que conllevan asociados, se materializan en las relaciones de pareja a través de los mitos del amor romántico (Ruiz-Palomino et al., 2021; Sánchez-Hernández et al., 2020), que se definen como el conjunto de creencias sesgadas e irracionales respecto a lo que significa amar, desde las que se desprenden modelos relacionales específicos en las parejas heterosexuales (Ferrer-Pérez, 2025; Gómez-Perea y Viejo, 2020). Estos mitos forman parte de la ideología del amor romántico y están formulados como verdades absolutas e inflexibles, señalando los roles que hombres y mujeres deben desempeñar en las relaciones de pareja, y fomentando prácticas desiguales que ayudan a reproducir las desigualdades de género. Además, mientras las chicas creen más en los mitos relacionados con la idealización del amor, como son el de la pasión eterna o que el amor es ciego; los chicos creen más en los mitos que afirman que los celos son una prueba de amor y en los que relacionan el amor con la violencia (Bonilla-Algovia et al., 2021). Por lo tanto, los mitos del amor romántico constituyen un factor de riesgo para la aparición de la violencia de género (Martín et al., 2024; Ruiz-Palomino et al., 2021; Sánchez-Hernández et al., 2020), ya que están detrás de la construcción de desigualdades de género, influyendo además en la minimización de la severidad de las conductas violentas en el ámbito de la pareja (Granda-Vivas y Moral-Jiménez, 2025; Piñeiro et al., 2022; Ruiz-Palomino et al., 2021; Sánchez-Hernández et al., 2020).

Otra variable relevante en este aspecto es la segregación por género, que se define como la tendencia a relacionarse con iguales de su mismo género tanto con sus amistades como en

sus encuentros casuales. Desde la perspectiva de la homofilia se entiende que esta segregación se produce por afinidad y no tanto por el rechazo a personas del otro género (Bukowski et al., 2019). Se trata de un fenómeno que se observa en todas las etapas del ciclo vital, aunque con algunas diferencias, ya que es más frecuente en la edad escolar, observándose una disminución al llegar a la adolescencia y comenzar las relaciones afectivas (Maccoby, 1998; Mehta y Strough, 2009). El fenómeno de la segregación por género es causado por múltiples factores: sociales, institucionales, conductuales, afectivos y cognitivos (Leaper, 2022; Mehta y Strough, 2009). Con respecto al porcentaje de adolescentes que mantienen relaciones segregadas, un reciente estudio realizado en España señala que se encuentra sobre el 25% (Martín et al., 2025). Algunos trabajos indican que evitar la segregación y promover las relaciones con personas de ambos sexos desde edades tempranas tiene importantes beneficios en los ámbitos académico, social y emocional (Halim et al., 2021; Hanish et al., 2021; Hooijsma et al., 2020; Martín et al., 2022). Además, el establecimiento de relaciones interpersonales con iguales de ambos géneros es una forma eficaz de combatir los prejuicios y estereotipos (Boin et al., 2021). Cuando las relaciones son segregadas desde edades tempranas, las niñas tienden a desarrollar más problemas internalizantes, y los niños, externalizantes (Mehta y Strough, 2009), desarrollando también formas de expresión emocional diferentes (Kwon et al., 2022). Así, los niños tienden a expresar más emociones como la ira, mientras que en las niñas predominan otras como la tristeza (Lindsey, 2016). Para los chicos, relacionarse con chicas en la adolescencia previene la aparición de conductas de riesgo, como pueden ser el consumo de sustancias tóxicas o el desarrollo de conductas agresivas, pues estas relaciones les ayudan a mejorar su sociabilidad y a desarrollar la empatía (Ciarrochi et al., 2017; Martín, 2016). En cambio, en el caso de las chicas, algunos trabajos han encontrado efectos positivos de la segregación. Connolly (2004) señala que las niñas que se relacionan entre ellas entrenan habilidades importantes para la adaptación escolar como la escucha y el respeto al turno de palabra. Además, las niñas son más propensas a pedir ayuda y a darla a otras niñas para las tareas escolares (Kwon et al., 2022; Van Rijsewijk et al., 2016). En el caso de los chicos, la segregación se asocia con el desarrollo de patrones de relación basados en conductas inmaduras y agresivas (Ciarrochi et al., 2017; Kwon et al., 2022; Martín et al., 2021; Mehta y Strough, 2009). En el ámbito de la violencia de género, investigaciones recientes han encontrado que aquellos chicos que han tenido relaciones mayoritariamente segregadas tienen las puntuaciones más altas en sexismo, tanto benévolo como hostil (Endendijk, 2024; Martín et al., 2025).

El presente estudio

Por todo lo expuesto anteriormente, parece claro que tanto los mitos del amor romántico como la segregación por género son dos variables relevantes a la hora de analizar las actitudes sexistas y contrarias a la igualdad que se vienen detectando en un número considerable de adolescentes. Y dado que no se han encontrado estudios que analicen la relación directa entre la

segregación por género y la prevalencia de los mitos de amor romántico, este trabajo pretende estudiar dicha relación. Para ello, se comparará la prevalencia de los mitos de amor romántico entre adolescentes que mantienen relaciones segregadas con la de quienes mantienen relaciones mixtas, es decir, con iguales de ambos géneros. De acuerdo con la literatura previa, se espera confirmar las diferencias de género en la prevalencia de los mitos de amor romántico, así como encontrar una relación clara entre la segregación por género y la pervivencia de dichos mitos. Además, se espera que las relaciones entre la segregación y los mitos difieran entre chicas y chicos.

Método

Participantes

Se ha utilizado un procedimiento de muestreo no probabilístico, con una muestra por conveniencia compuesta por 923 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de varios centros públicos de Tenerife y Gran Canaria (Islas Canarias). Un total de 12 participantes no se identificaron como chico o chica, ya que marcaron la opción de género no binario u otras opciones, por lo que fueron excluidos de la muestra, que quedó formada finalmente por 911 participantes, con edades comprendidas entre 13 y 17 años ($M = 15.2$; $DT = 1.4$). El 54% eran chicas y el 46% chicos. No hay diferencias en la edad entre chicas ($M = 15.2$; $DT = 1.4$) y chicos ($M = 15.2$; $DT = 1.5$), ($t_{(849,850)} = 0.479$; $p = .632$; $\delta = 0.0322$; IC 95% [-0.0998, 0.1642]).

Instrumentos

Cuestionario sociométrico. Para medir la segregación por género en las relaciones entre adolescentes, se utilizó una adaptación de los cuestionarios sociométricos, ya que no se solicitaron nominaciones personales, sino de género; estrategia que se ha mostrado útil para medir la segregación por género (Martín et al., 2021; 2025). El índice sociométrico utilizado ha sido el de las elecciones emitidas (Rodríguez y Morera, 2001). Así, el ítem quedó configurado por la siguiente pregunta: “Cuando vas a realizar cualquier actividad en grupo, ¿con quién prefieres hacerla?” Las opciones de respuesta fueron: “con chicas y chicos por igual”, “con compañeros/as del mismo género”, “con compañeros/as del otro género”, y “con nadie”. De acuerdo con los objetivos de este trabajo solamente fueron incluidos en la muestra final las personas que señalaron las dos primeras opciones. Así, de un total de 911 participantes, la muestra final quedó compuesta por 770.

Escala de Mitos hacia el Amor (Rodríguez-Castro et al., 2013). Este instrumento está compuesto de 7 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 1 = *Totalmente en desacuerdo* a 5 = *Totalmente de acuerdo*, que miden cinco mitos: la media naranja (ítem 1: “En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona”), la pasión eterna (ítem 2: “La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre”), la omnipotencia (ítem 3: “El amor es ciego” e ítem 5: “El amor verdadero lo puede todo”), los celos (ítem 4: “Los celos son una prueba de amor”) y la ambivalencia (ítem 6: “Se puede amar

a alguien a quien se maltrata” e ítem 7: “Se puede maltratar a alguien a quien se ama”). Estudios posteriores encontraron a través de análisis factorial confirmatorio una estructura bifactorial: Vinculación amor-maltrato ($\alpha = .7$), que coincide con el mito de la ambivalencia, e Idealización del amor ($\alpha = .61$), que se compone del resto de mitos (Bonilla-Algovia et al., 2021). No obstante, en este trabajo hemos optado por analizar los siete mitos por separado para poder conocer la influencia que la segregación de género tiene en cada uno de ellos.

Procedimiento

Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Investigación y Bienestar Animal de la Universidad de La Laguna (código: CEIBA 2021-3108). Se contactó con varios centros públicos de enseñanza secundaria de Tenerife y Gran Canaria para explicarles los objetivos del estudio y pedir su colaboración. Finalmente, siete aceptaron participar, solicitando que los cuestionarios fueran cumplimentados en las horas de tutoría. Uno de ellos solicitó que el pase se realizara en papel, ya que tenía una política de móviles cero. El resto prefirió hacerlo en formato online, por lo que la batería de pruebas se elaboró también en un cuestionario de Google Forms. Se solicitó el consentimiento informado verbal al alumnado, informándoles de que su participación sería voluntaria, y asegurándoles el anonimato de sus respuestas. Previamente los equipos directivos de los centros habían informado a las familias para solicitar su consentimiento.

Análisis de datos

Una vez finalizada la recogida y la depuración de los datos, la información se volcó a un fichero para poder ser analizados posteriormente con el paquete de análisis estadístico SPSS 21. En primer lugar, se calculó una tabla de contingencia para comprobar si había diferencias en la segregación por género entre chicos y chicas. Como estadístico de contraste se usó la prueba chi-cuadrado (χ^2). En segundo lugar, se procedió a examinar la influencia de las variables género y segregación por género en los siete mitos, que se consideraron variables dependientes, para lo que se llevó a cabo un análisis multivariado (MANOVA), controlando la variable edad (ANCOVA). Se comprobó la normalidad multivariante a través de gráficos PP, y se usó la prueba de Levene para comprobar la homogeneidad de varianzas, encontrando en la mayoría de las variables dependientes un valor de $p < .05$. También se calculó la homogeneidad de las pendientes para la covariable edad, encontrándose también valores de $p < .05$ en la mayoría de los mitos. La prueba M de Box señala que existe heterogeneidad entre las matrices de varianza-covarianza de los grupos (M de Box = 425.63; $F_{(198)} = 2.084$; $p < .001$), por lo que se optó por utilizar la Traza de Pillai debido a su robustez frente a la violación de los supuestos y a su poder para detectar diferencias entre medias cuando existen. La traza P de Pillai (método Tipo II no balanceado) reveló un efecto significativo de la interacción entre género y segregación por género. Con el fin de verificar las hipótesis relacionadas con las interacciones entre las varia-

bles se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) independiente para cada uno de los mitos, controlando los efectos de la variable edad (ANCOVA). El tamaño del efecto se estimó utilizando el cuadrado parcial (η^2). Valores inferiores a .01 indican un efecto muy pequeño, valores entre .01 y .05 pequeño, entre .06 y .13 moderado, y valores iguales o superiores a .14 indican un tamaño grande (López-Martín y Ardura, 2023).

Resultados

En la Figura 1 se pueden observar los porcentajes de chicas y chicos que mantienen relaciones mixtas y segregadas. Aunque el número de jóvenes que mantiene relaciones mixtas duplica el de aquellas personas que tienen relaciones segregadas, este último grupo está conformado por un número considerable de adolescentes. No se encontraron diferencias en la distribución en función del género ($\chi^2_{(3)} = 5.239; p > .05$).

Para analizar el efecto de las variables género y segregación por género en los mitos del amor romántico se realizó un análisis multivariado (MANOVA), incluyendo la variable edad como covariante (ANCOVA). El ANCOVA reveló un efecto significativo de la variable edad (Traza de Pillai = .022, $F_{(7,000)} = 2.43$, $p < .05$, $\eta^2 = .022$). El MANOVA encontró efectos significativos de las variables género (Traza de Pillai = .091, $F_{(7,000)} = 10.587$, $p < .001$, $\eta^2 = .091$) y segregación por género (Traza de Pillai = .022, $F_{(7,000)} = 2.359$, $p < .05$, $\eta^2 = .022$), así como en la interacción entre ambas (Traza de Pillai = .021, $F_{(7,000)} = 2.229$, $p < .05$, $\eta^2 = .021$). Después de verificar la significación conjunta mediante MANOVA, se siguió el protocolo analítico estándar por lo que se realiza un ANOVA para cada una de las

siete variables dependientes, incluyendo la variable edad como covariable (ver Tabla 1).

No se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones del mito de la media naranja ni para la variable género ni para la variable segregación por género ni para la interacción entre ambas variables. Sí se encontraron efectos principales en el mito de la pasión eterna de ambas variables, ya que las puntuaciones son mayores en las chicas y en el grupo que mantiene relaciones mixtas. El efecto de interacción no fue significativo.

En el caso del mito de la omnipotencia, el amor es ciego, solamente se encontraron efectos principales de la variable género, en la que las chicas obtienen puntuaciones significativamente mayores. No se encontraron diferencias entre los que mantienen relaciones segregadas y mixtas ni efectos de interacción entre las dos variables. En el caso del mito de la omnipotencia, el amor verdadero todo lo puede, se encontraron efectos principales de la variable género, aunque en este caso son los chicos los que obtienen puntuaciones mayores. También se observó un efecto principal de la variable género en el mito de los celos son una prueba de amor, siendo las puntuaciones de los chicos significativamente mayores que las de las chicas. Al igual que sucedía en los mitos de la omnipotencia del amor, tampoco se encontraron efectos significativos de la variable segregación por género ni de interacción.

En el caso de los mitos de ambivalencia se encontraron efectos principales de las dos variables y de interacción. En los dos mitos las puntuaciones son mayores en los chicos, entre las personas que mantienen relaciones segregadas, y especialmente entre los chicos que se relacionan solamente con otros chicos (ver Figuras 2 y 3).

Figura 1

Tipo de relaciones establecidas en función del género

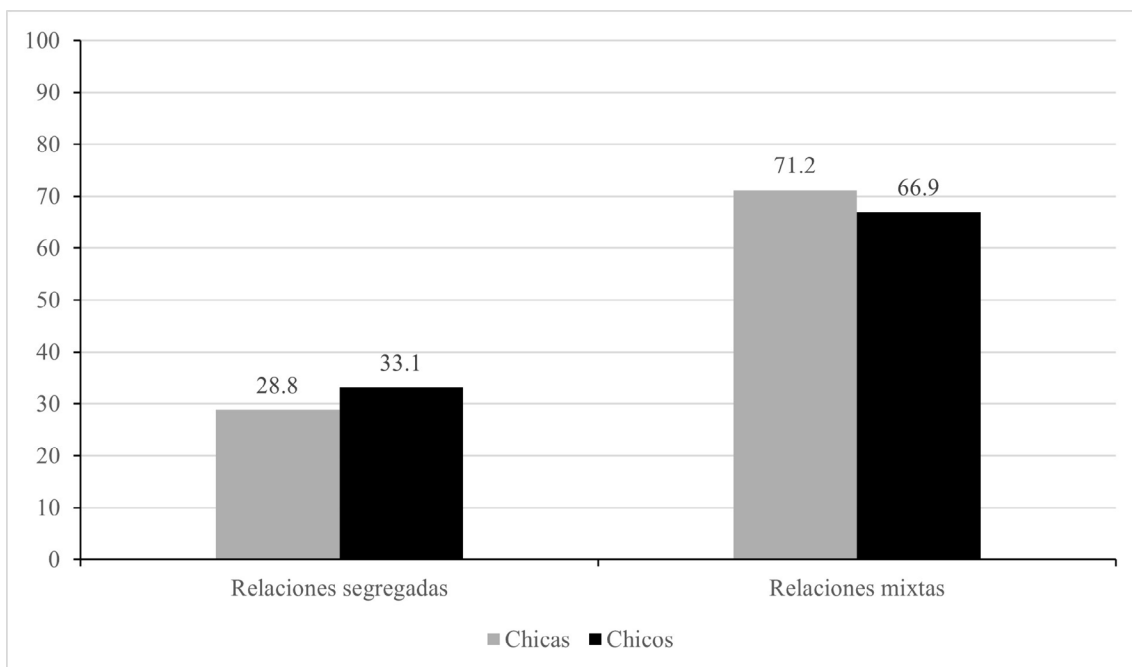


Tabla 1
Medias y desviaciones típicas por género y tipo de relaciones y ANOVA

	Relaciones segregadas		Relaciones mixtas		Efecto	F	η^2
	M	DT	M	DT			
Media naranja					G	1.99	.003
Chicas	3.02	0.97	3.22	1.07	S	1.538	.002
Chicos	2.97	1.27	2.98	1.13	G*S	1.275	.002
Pasión eterna					G	11.558*	.015
Chicas	3.31	1.01	3.43	1.13	S	4.904*	.006
Chicos	2.98	1.07	3.16	1.12	G*S	.105	.000
El amor es ciego					G	9.322**	.012
Chicas	3.26	1.21	3.23	1.21	S	1.751	.002
Chicos	2.82	1.2	3.07	1.29	G*S	2.881	.004
Los celos son una prueba de amor					G	16.427***	.021
Chicas	1.87	0.97	2.08	1.08	S	1.135	.003
Chicos	2.35	1.27	2.28	1.2	G*S	2.392	.003
El amor verdadero lo puede todo					G	6.591**	.009
Chicas	2.74	1.12	2.88	1.22	S	2.784	.004
Chicos	2.96	1.26	3.14	1.26	G*S	.207	.000
Se puede amar a alguien a quien se maltrata					G	12.302***	.016
Chicas	1.53	0.96	1.51	0.97	S	6.817*	.009
Chicos	2.01	1.21	1.59	1	G*S	5.815*	.008
Se puede maltratar a alguien a quien se ama					G	20.765***	.007
Chicas	1.24	0.57	1.26	0.69	S	4.883*	.006
Chicos	1.69	1.14	1.39	0.84	G*S	5.6*	.007

Nota. G = género; S = segregación; G*S = interacción.
* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Figura 2
Efectos de la interacción entre género y segregación sobre el mito de la ambivalencia: “Se puede maltratar a alguien a quien se ama”

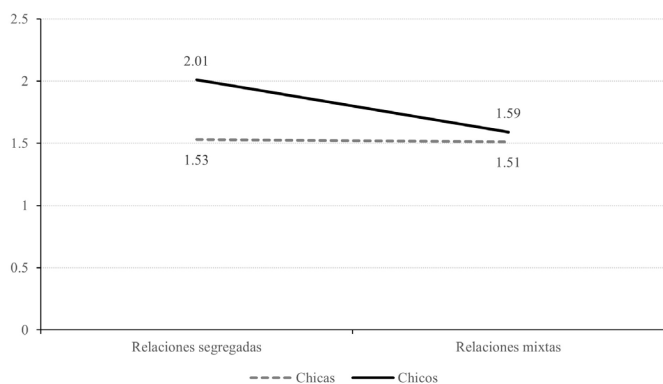
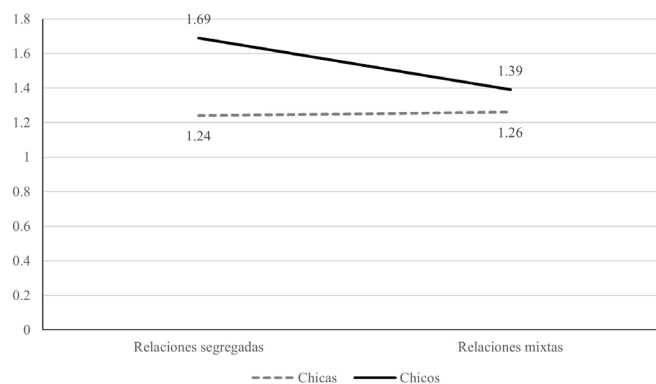


Figura 3
Efectos de interacción género-segregación en el mito de la ambivalencia: “Se puede maltratar a quien se ama”



Discusión

Este trabajo tenía como objetivo analizar la relación que guardan el género y la segregación por género con la prevalencia de los mitos del amor romántico entre adolescentes. Aunque se trata de dos variables relevantes a la hora de analizar la violencia de género en esta etapa evolutiva, no se habían realizado estudios que analizaran la relación que mantienen ambas variables. Un primer resultado a destacar es que, desde un punto de vista cuantitativo, la segregación por género es un fenómeno que afecta de igual manera a chicas y chicos. Aunque es más habitual el establecimiento de relaciones mixtas, que tienden a aumentar con la llegada de la adolescencia, y por lo tanto con el inicio de las relaciones de pareja, el porcentaje de jóvenes que mantiene relaciones segregadas sigue siendo considerable, tal y como han venido señalando también otros trabajos (Leaper, 2022; Martín et al., 2025; Mehta y Strough, 2009).

Al analizar por separado la relación que guardan el género y la segregación con los mitos del amor romántico, se encuentran algunos resultados relevantes. Con respecto al género, los resultados de este estudio van en la línea de lo encontrado en otros trabajos (Bonilla-Algobia et al., 2021; Rodríguez-Castro et al., 2013), en los que se comprueba que las chicas tienen puntuaciones más altas que los chicos en mitos relacionados con la idealización del amor, como el de la pasión eterna o que el amor es ciego, mientras que ellos puntúan más alto en los mitos de los celos son una prueba de amor y los de ambivalencia, que consideran el amor y la agresión como compatibles. La única diferencia con el estudio de Bonilla-Algobia et al. (2021) es que en este trabajo sí se encuentran puntuaciones mayores de los chicos en el mito de que el amor todo lo puede, cosa que no sucedía en su trabajo. Así, los mitos predominantes en los chicos se relacionan con conductas de control y violentas hacia la pareja, lo que es coherente con pensar que el amor prevalece incluso cuando aparecen conductas violentas. Por otro lado, los mitos que predominan en las chicas se relacionan con la minimización de la severidad de las conductas violentas en el ámbito de la pareja (Granda-Vivas y Moral-Jiménez, 2025; Piñeiro et al., 2022; Ruiz-Palomino et al., 2021; Sánchez-Hernández et al., 2020). De estos resultados se desprende que la intervención que se realiza en la etapa adolescente para fomentar la igualdad debe tener componentes comunes, pero también otros específicos para cada género que permitan trabajar de manera eficaz teniendo en cuenta las peculiaridades de chicas y chicos en lo que a los mitos del amor romántico se refiere.

En el caso de la segregación por género, también se han encontrado algunas diferencias entre aquellas personas que mantienen relaciones segregadas y las que tienen relaciones mixtas. Así, quienes mantienen relaciones mixtas tienen puntuaciones mayores en el mito de la pasión eterna. Una posible explicación podría ser que, con la llegada de la adolescencia, aunque siguen manteniéndose las relaciones segregadas, se comienzan a establecer relaciones con personas del otro género, debido a que se experimentan las primeras relaciones de pareja, momento en la que se tiende a idealizar el amor (Leaper, 2022; Mehta y Strough, 2009). Por lo tanto, el simple hecho de esta-

blecer relaciones mixtas, como es el caso de las primeras relaciones afectivas, no significa necesariamente que la creencia en los mitos del amor romántico disminuya. También se encontraron diferencias en los mitos de la ambivalencia, en los que adolescentes que mantienen relaciones segregadas tienen puntuaciones más altas que quienes tienen relaciones con iguales de ambos géneros. Relacionarse mayoritariamente con personas del mismo género puede derivar en una socialización en estereotipos de género, lo que lleva a establecer relaciones asimétricas y desiguales (Leaper, 2022). Así, las relaciones románticas en la adolescencia se pueden ver distorsionadas por estilos de interacción aprendidos en el grupo de iguales del mismo género, en el que se pueden haber fortalecido los estereotipos y roles de género, pudiendo aparecer incluso actitudes positivas hacia la violencia de género (Martín et al., 2025; Mehta y Strough, 2009; Underwood y Rosen, 2009).

En lo que se refiere a los efectos en los mitos del amor romántico de la interacción entre género y segregación por género, los resultados muestran que son los chicos que mantienen relaciones segregadas (es decir, con otros chicos) los que tienen las puntuaciones más altas en los mitos de la ambivalencia, que relacionan el amor con la violencia. Mientras algunos autores han señalado que la segregación por género puede tener efectos positivos en las chicas (Connolly, 2004; Kwon et al., 2022; Van Rijsewijk et al., 2016), existe consenso en señalar que los efectos de la segregación en los chicos son negativos, ya que se ha asociado con el desarrollo de patrones de relación basados en conductas inmaduras y agresivas (Ciarrochi et al., 2017; Kwon et al., 2022; Martín et al., 2021; Mehta y Strough, 2009) y también con mayores niveles de sexismo, tanto benévolo como hostil (Endendijk, 2024; Martín et al., 2025).

Limitaciones e implicaciones prácticas

Una de las limitaciones de este trabajo es que, debido al diseño de corte transversal utilizado, no se pueden establecer relaciones de causalidad. Y aunque los resultados alcanzados evidencian una clara relación entre la segregación por género y la aceptación de los mitos del amor romántico, no despejan la duda de si esta relación es de carácter bidireccional, ya que pudiera ser que aquellos chicos con un mayor acuerdo con los mitos de la ambivalencia tiendan a establecer relaciones segregadas. En este sentido, incluir diseños que permitan establecer relaciones de causalidad entre ambas variables sería una aportación relevante en futuras investigaciones sobre este tema. Otra limitación es que la segregación se ha medido con una pregunta referida a las preferencias. Aunque en la adolescencia las relaciones entre iguales suelen establecerse mayoritariamente por estas preferencias, es posible que algunas relaciones segregadas sean obligadas, como pueden ser las que se establecen en algunas actividades deportivas. Sería recomendable que en futuras investigaciones se analice la voluntariedad en el establecimiento de las relaciones, así como los contextos y las actividades en las que se establecen relaciones con iguales, que son variables que han mostrado tener un efecto importante en los índices sociométricos (Martín y Muñoz de Bustillo, 2009).

No obstante, y a pesar de estas limitaciones, este trabajo aporta hallazgos relevantes que subrayan la idea de seguir reforzando la lucha contra un problema que lleva mucho tiempo en la agenda social y que, aunque se han logrado grandes avances, todavía parece lejana su erradicación. Entre las implicaciones prácticas que se desprenden de este trabajo, se hace necesario reforzar la formación en igualdad para combatir los efectos perniciosos que estas creencias irracionales que son los mitos del amor romántico tienen en el establecimiento de relaciones afectivas en la adolescencia. Por otra parte, también es recomendable, especialmente en el caso de los chicos, evitar la segregación y fomentar el establecimiento de relaciones mixtas en las intervenciones que se realicen para la prevención de la violencia de género, evitando, en la medida de lo posible, que los adolescentes varones segreguen sus relaciones en todos los ámbitos: académico, deportivo, comunitario, lúdico, etc.

Conclusiones

Una primera conclusión que se desprende de este trabajo es que los mitos del amor romántico perviven entre adolescentes, confirmándose además que, en general, las chicas creen más en los mitos relacionados con la idealización del amor, mientras que los chicos tienen más interiorizados los mitos relacionados con el control y la justificación de la violencia. El arraigo de estos mitos en la población adolescente parece ser uno de los factores explicativos de la prevalencia de la violencia de género en las relaciones de pareja, así como en la negación o minimización de esta que parece estar aumentando en los últimos tiempos. La segunda conclusión que se extrae de los resultados de este estudio es que la segregación de las relaciones por género también guarda relación con la creencia en los mitos. Así, los chicos y las chicas que establecen relaciones mixtas creen más en el mito de la pasión eterna que quienes mantienen relaciones segregadas, posiblemente debido al establecimiento de relaciones afectivas, lo que indica que el simple establecimiento de relaciones mixtas no fomenta por sí mismo actitudes positivas hacia la igualdad. Además, en el caso de los chicos, la segregación guarda una clara relación con la creencia en los mitos de la ambivalencia, convirtiéndose en un factor de riesgo para la aparición de la violencia de género cuando establezcan sus relaciones de pareja. Así, el diseño y la implementación de acciones encaminadas a promover la igualdad de género en la adolescencia deben tener en cuenta las especificidades que chicas y chicos manifiestan en lo referido a los mitos del amor romántico.

Declaración de responsabilidad

Conceptualización: E.M., A.T., J.A.A.S.
 Metodología: E.M.
 Tratamiento de datos: E.M.
 Investigación: E.M., A.T., J.A.A.S.
 Análisis formal: E.M.
 Redacción – Borrador original: E.M.
 Redacción – Revisión y edición: E.M., A.T., J.A.A.S.

Fuentes de financiación

Esta investigación no recibió ninguna financiación específica de agencias públicas, comerciales o de otro sector.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses.

Declaración de disponibilidad de datos

Datos disponibles previa solicitud a los autores.

Referencias

- Boin, J., Rugar, M., Graf, S., Neji, S., Spiegler, O., y Swart, H. (2021). The generalization of intergroup contact effects: Emerging research, policy relevance, and future directions. *Journal of Social Issues*, 77(1), 105-131. <https://doi.org/10.1111/josi.12419>
- Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E., y Pascual Gómez, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XXI*, 24(2), 441-464. <https://doi.org/10.5944/educXXI.28514>
- Bukowski W. M., Perry D. G., y Castellanos, M. (2019). Introduction to the special section: Gender typicality and development. *International Journal of Behavioral Development*, 43, 289-304. <https://doi.org/10.1177/0165025419853389>
- Ciarrochi, J., Parker, P. D., Sahdra, B. K., Kashdan, T. B., Kiuru, N., y Conigrave, J. (2017). When empathy matters: The role of sex and empathy in close friendship. *Journal of Personality*, 85(4), 494-504. <https://doi.org/10.1111/jopy.12255>
- CIS (2023). *Percepciones sobre igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Connolly, P. (2004). Boys' underachievement. En P. Connolly (Ed.), *Boys and schooling in the early years* (pp. 31-62). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203643082-1>
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., Martín, J., y Falcón, L. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.
- Endendijk J. J. (2024). When intergroup contact correlates with gender-prejudice beliefs of emerging adults. *British Journal of Developmental Psychology*, 42(1), 97-113. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12462>
- Ferrer-Pérez, V. A. (2025). Amor romántico y violencia contra las mujeres en la pareja: mitos y realidades. *Apuntes de Psicología*, 43(1), 61-67. <https://doi.org/10.70478/apuntes.psi.2025.43.06>
- Gómez-Perea, L., y Viejo, C. (2020). Mitos del amor romántico y calidad en las relaciones sentimentales adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 151-161. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13114>
- Granda-Vivas, C., y Moral-Jiménez, M. V. (2025). Dependencia emocional, autoengaño y mitos del amor romántico: Negación patológica en relaciones de pareja. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 16(1), 1-9. <https://doi.org/10.70478/rips.2025.16.01>
- Halim, M. L. D., Martín, C. L., Andrews, N. C. Z., Zosuls, K. M., y Ruble, D. N. (2021). Enjoying each other's company: gaining other-gender friendships promotes positive gender attitudes among ethnically diverse children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 47(12), 1635-1653. <https://doi.org/10.1177/0146167220984407>

- Hanish, L. D., Martin, C. L., Cook, R., DeLay, D., Lecheile, B., Fabes, R. A., Goble, P., y Bryce, C. (2021). Building integrated peer relationships in preschool classrooms: The potential of buddies. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 73, Artículo 101257. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101257>
- Hooijsma, M., Huitsing, G., Kisfalusi, D., Dijkstra, J. K., Flache, A., y Veenstra, R. (2020). Multidimensional similarity in multiplex networks: Friendships between same- and cross-gender bullies and same- and cross-gender victims. *Network Science*, 8(1), 79-96. <https://doi.org/10.1017/nws.2020.1>
- Kwon, K., Willenbrink, J. B., Bliske, M. N., y Brinckman, B. G. (2022). Emotion sharing in preadolescent children: Divergence from friendships and relation to prosocial behavior in the peer group. *Journal of Early Adolescence*, 42(1), 89-114. <https://doi.org/10.1177/02724316211016067>
- Leaper, C. (2022). Origins and consequences of childhood gender segregation toward an integrative developmental systems model. In D. P. VanderLaan y W. I. Wong (Eds.), *Gender and sexuality development. Contemporary theory and research* (pp. 159-205). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84273-4_6
- Lindsey, E. W. (2016). Same-gender peer interaction and pre-schoolers' gender-typed emotional expressiveness. *Sex Roles: A Journal of Research*, 75, 231-242. <https://doi.org/10.1007/s11199-016-0601-6>
- López-Martín, E., y Ardura, D. (2023). El tamaño del efecto en la publicación científica. *Educación XXI*, 26(1), 9-17. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36276>
- Maccoby, E. E. (1998). *The two sexes: Growing up apart, coming together (Vol. 4)*. Harvard University Press.
- Martin, C. L., Xiao, S. X., DeLay, D., Hanish, L. D., Fabes, R. A., Morris, S., y Oswalt, K. (2022). Gender integration and elementary-age students' classroom belongingness: The importance of other-gender peers. *Psychology in the Schools*, 59(8), 1492-1510. <https://doi.org/10.1002/pits.22687>
- Martín, E. (2016). Gender differences in social reputation and peer rejection at school. *Culture and Education*, 28(3), 539-564. <https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1196899>
- Martín, E., y Muñoz de Bustillo, M. C. (2009). Un análisis contextual de la preferencia y el rechazo entre iguales en la escuela. *Psicothema*, 21(3), 439-445.
- Martín, E., Torbay, A., y Guerra-Hernández, C. (2021). Gender segregation in peer relationships and its association with peer reputation. *Psicothema*, 33(2), 244-250. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.359>
- Martín, E., Torbay, Á., y Alonso-Sánchez, J. A. (2024). Mitos del amor romántico y sexismo ambivalente en adolescentes. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 45(2), 137-148. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.45.07
- Martín, E., Torbay, Á., Alonso-Sánchez, J. A., Gutiérrez, V., y Santos, I. (2025). Segregación por sexo en la adolescencia y su relación con el sexismo ambivalente. *Revista de Investigación Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.592831>
- Mehta, C. M., y Strough, J. (2009). Sex segregation in friendship and normative contexts across the life span. *Developmental Review*, 29(3), 201-220. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.06.001>
- Piñeiro, Y., Yela, C., y Piñuela, R. (2022). Mitos románticos en muestras de hombres agresores y no agresores. *Revista Prisma Social*, 37(3), 265-289.
- Rodríguez, A. y Morera, D. (2001). *El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones*. Pirámide.
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera-Fernández, M. V., y Vallejo-Medina, P. (2013). La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 28(2), 157-168. <http://dx.doi.org/10.1174/021347413806196708>
- Ruiz-Palomino, E., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., y Gil-Llario, M. D. (2021). Influence of beliefs about romantic love on the justification of abusive behaviors among early adolescents. *Journal of Adolescence*, 92, 126-136. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.09.001>
- Sánchez-Hernández, M. D., Herrera-Enríquez, M. C., y Expósito, F. (2020). Controlling behaviors in couple relationships in the digital age: Acceptability of gender violence, sexism, and myths about romantic love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81. <https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Sanmartín, A., Gómez, A., Kuric, S., y Rodríguez, E. (2023). *Barómetro Juventud y Género 2023*. Centro Reina Sofía de Fad Juventud. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10144131>
- Sardinha, L., Maheu-Giroux, M., Stöckl, H., Meyer, S. R., y García-Moreno, C. (2022). Global, regional, and national prevalence estimates of physical or sexual, or both, intimate partner violence against women in 2018. *The Lancet*, 399(10327), 803-813. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02664-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02664-7)
- Tomaszewska, P., y Schuster, I. (2021). Prevalence of teen dating violence in Europe: A systematic review of studies since 2010. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 178, 11-37. <https://doi.org/10.1002/cad.20437>
- Underwood, M. K., y Rosen, L. H. (2009). Gender, peer relations, and challenges for girlfriends and boyfriends together in adolescence. *Psychology Women Quarterly*, 33(1), 16-20. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2008.01468.x>
- UNICEF (2025). *¿Qué opinan los niños, niñas y adolescentes? Resultados de la cuarta edición del Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia, 2023-2024*. UNICEF España.
- Van Rijsewijk, L., Dijkstra, J. K., Pattiselanno, K., Steglich, C., y Veenstra, R. (2016). Who helps whom? Investigating the development of adolescent prosocial relationships. *Developmental Psychology*, 52(6), 894-908. <https://doi.org/10.1037/dev0000106>