



Expectativas y Logros ante las prácticas profesionales de estudiantes de Pedagogía

Expectations and Achievements before their professional practices of the Pedagogy students

Margarita Rodríguez-Gallego¹, Rosario Ordóñez-Sierra² & María-Teresa
Gómez-del-Castillo³

Fecha de recepción: 28/09/2022; Fecha de revisión: 11/01/2023; Fecha de aceptación: 21/02/2023

Cómo citar este artículo:

Rodríguez-Gallego, M., Ordóñez-Sierra, R., & Gómez-del-Castillo, M. T. (2023). Expectativas y Logros ante las prácticas profesionales del estudiante de Pedagogía. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 12(1), 75-90.

Autor de Correspondencia: Ordóñez-Sierra, R., rordonez@us.es

Resumen:

En este trabajo se presenta la experiencia llevada a cabo mediante el uso del blog en la asignatura Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Los objetivos pretenden dar a conocer el trabajo llevado a cabo en los últimos años sobre el uso del blog como herramienta de comunicación, diálogo y evaluación entre estudiantes y tutores y tutoras académicos; así mismo se da a conocer las expectativas con las que los estudiantes se incorporan a los centros de prácticas, comparándolas con los logros percibidos al finalizar las mismas, así como la evaluación de esta experiencia colaborativa. A través de un estudio longitudinal, los estudiantes expresan observaciones, vivencias y actuaciones que han llevado a cabo y que van describiendo en los post y comentarios semanales realizados en el blog. Los resultados más relevantes destacan el trabajo colaborativo, el crecimiento profesional y la puesta en práctica de la teoría aprendida. Todos los participantes valoran muy positivamente la dinámica empleada, expresando su intención de continuar con la experiencia en las prácticas de cuarto curso y con la intención de recomendarlo a sus compañeros y compañeras.

Palabras clave: Blog, educación superior, prácticas externas, trabajo colaborativo.

Abstract:

This work presents the experience carried out through the use of the blog in the subject External Practices I of the Degree in Pedagogy of the Faculty of Education Sciences of the University of Sevilla. The objectives are intended to publicize the work that has been carried out in recent years on the use of the blog as a tool for communication, dialogue and evaluation between students and academic tutors; Likewise, the expectations with which the students join the internship centers are disclosed, comparing them with the perceived achievements at the end of the internship, as well as the evaluation of this collaborative experience. Through a longitudinal study, the students express observations, experiences and actions that they have carried out and that they describe in the weekly posts and comments on the blog. The results highlight collaborative work, professional growth and the implementation of the theory learned. All the

¹ Universidad de Sevilla (España), margaguez@us.es; CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6959-4829>

² Universidad de Sevilla (España), rordonez@us.es; CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8563-9975>

³ Universidad de Sevilla (España), mgomezdelcastillo@us.es; CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1320-6644>

participants value the dynamics used very positively, expressing their intention to continue with the experience in the fourth year practices and with the intention of recommending it to their colleagues.

Key Words: Blog, collaborative work, external internships, higher education.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es incuestionable la importancia y necesidad del Practicum en la formación inicial de las pedagogas y pedagogos, de hecho, Zabalza (2016) tras más de 30 años trabajando en este campo sitúa el Prácticum como una experiencia formativa que se produce en un contexto institucional, analizándolo desde una triple perspectiva: como componente de los planes de estudios; como situación de aprendizaje y como experiencia personal. Nuestro equipo de trabajo coincide con dicho planteamiento, ya que las prácticas profesionales son esenciales en la formación de los profesionales de la educación, pues les posibilita la construcción de conocimiento (Cid *et al.*, 2016; Selfa, 2015); la consolidación de los aprendizajes (Bretones, 2012; Egido & López, 2016; Kilgo *et al.*, 2015; Sánchez & Tomàs, 2019); el logro de sus expectativas mediante actuaciones didácticas (selección, planificación, desarrollo, seguimiento, evaluación); experiencias personales que les conectan con las posibles salidas profesionales y su posterior inserción laboral (Aneas & Vilá, 2018; Helyer & Lee, 2014; Zabalza, 2011). No se puede olvidar que las prácticas en los grados de educación siguen siendo la materia más valorada, tanto por los estudiantes como por los docentes en ejercicio. En realidad, el “Practicum resulta un recurso curricular cuya principal aportación reside en generar un contexto que permite una mayor integración entre teoría y práctica, entre aprendizajes disciplinares y aplicación del conocimiento en contextos profesionales reales” (Zabalza, 2016, p. 9-10).

Para conseguir dichas premisas y lograr unas buenas prácticas para nuestros estudiantes, es esencial apostar por la innovación, la formación permanente, el trabajo colaborativo y una continua investigación del quehacer docente y nuevos planteamientos ante el sistema de supervisión-evaluación, siempre pensando en la mejora y actualización de las prácticas académicas externas (Casado-Rodrigo & Ordóñez-Sierra, 2017; Ordóñez-Sierra *et al.*, 2020; Rodríguez-Gómez *et al.* 2017). No debiendo eludirse la dimensión personal-emocional que es la forma en la que cada estudiante vive sus prácticas, reflejándolo a través de sus expectativas ante la incorporación a su centro/institución de prácticas, ya que dicha experiencia incidirá directamente en su futuro profesional.

Por otro lado, señalar que el presente trabajo está inmerso en uno de los temas claves promovidos dentro del EEES en el campo de la innovación, que es la aplicación de las TIC en el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje (Michavilla, 2017). Por ello el interés se ha centrado en actividades innovadoras para la mejora focalizadas en el alumnado, buscando desarrollar una docencia de calidad (Lorenzo *et al.*, 2019), especialmente a partir de la crisis ocasionada por el Covid-19 que ha obligado al profesorado y estudiantado a la formación online (síncrona o asincrónica). Para nuestro equipo docente ha resultado extremadamente ventajosa la dinámica de supervisión y evaluación de las prácticas externas que se desarrollaban desde el curso 2017/18 a través del blog como instrumento fácil de implementar, eficaz de comunicación y muy útil a la hora de evaluar el aprendizaje del alumnado durante las prácticas de enseñanza (Al-Halabí *et al.*, 2021), favoreciendo una evaluación más sistematizada por parte del docente (Ayala *et al.*, 2020). El mismo ha ofrecido un gran potencial como diario reflexivo, de intercambio, aprendizaje colaborativo, coordinación y seguimiento de los avances de los estudiantes, presentando el análisis de las expectativas que poseen antes del inicio de las prácticas y la valoración final (logros)

del proceso desarrollado (Gómez-del-Castillo & Piñero, 2020; Rodríguez-Gallego & Ordóñez-Sierra, 2019).

En este proceso innovador no ha faltado la evaluación como mecanismo relevante para la reflexión crítica del período formativo en los centros de prácticas (Vélaz et al., 2018). Dicha evaluación ha tenido un doble objetivo, de un lado han valorado la experiencia desarrollada a lo largo de los tres cursos académicos y, de otro, han tenido la posibilidad de obtener un *feedback* sobre su desempeño y la autorregulación de los aprendizajes alcanzados, así como de sus dificultades y aciertos. Compartimos con Gabarda y Colomo (2019) que la evaluación constituye una herramienta de aprendizaje y, por ello mismo, es un instrumento esencial para poder innovar y mejorar la educación. Como consecuencia, se ha tomado como instrumento de autoevaluación un cuestionario para el análisis y valoración fundamentada de la experiencia.

Finalmente, destacar que este trabajo hace referencia a la experiencia que se ha llevado a cabo durante más de tres cursos consecutivos en la asignatura de Prácticas I del Grado en Pedagogía, con la inmersión del grupo de estudiantes en distintos centros e instituciones durante las diez semanas que dura su participación en ellas. Los objetivos planteados han sido:

1. Compartir la experiencia de incorporación de tecnologías en las estrategias de comunicación, que durante estos tres años se han aplicado, revisado y mejorado respecto a las Prácticas I.
2. Transmitir las expectativas con las que los estudiantes se incorporan a las prácticas, a lo largo de los tres cursos.
3. Comparar estas expectativas iniciales con los logros que los propios estudiantes perciben que han alcanzado al finalizar dichas prácticas.

2. MÉTODO

Se trata de un estudio donde se analizan tres años consecutivos de la puesta en marcha de esta experiencia, haciendo que el conjunto de estudiantes exprese las observaciones, estudios, vivencias, actuaciones, etc., que han llevado a cabo en cada uno de sus centros educativos o instituciones. En cada curso académico se ha ido modificando la actuación docente a partir del análisis conjunto y de las aportaciones de los estudiantes en un procedimiento de investigación-acción colaborativo (Pérez-Van-Leenden, 2019; Rodríguez, 2011), donde las fases de planificación, acción y reflexión, propias de este modelo, han permitido descubrir, cada año, aspectos susceptibles de mejora (Hernández & Álvarez, 2018), determinándose progresivamente el tema a tratar en las reflexiones semanales, añadiendo grupos de mentoría y videoconferencias (Rodríguez-Gallego, Gómez-del-Castillo & Ordóñez-Sierra, 2022).

Se ha realizado un análisis de datos aplicados a los textos digitales del blog (Vázquez *et al.* 2015) a través del programa Atlas-Ti, llevando a cabo el análisis de contenidos (Valencia & García, 2010) de los *post* que hacen referencia directa a estas cuestiones, especialmente los contenidos de la primera, novena y décima entradas.

2.1 Muestra

Esta investigación se ha llevado a cabo por docentes y un grupo de estudiantes que cursan la asignatura Prácticas I del tercer curso del Grado en Pedagogía del

Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla. El número de participantes, tanto de docentes como de estudiantes, en cada edición ha ido variando, ya que depende de los créditos que se asignen al profesorado en su carga docente dentro de la supervisión de las prácticas curriculares externas, al mismo tiempo, que por normativa el profesorado solo puede supervisar estudiantes de dicho Grado si el docente posee docencia en el mismo. En la Tabla 1 se indican los datos relativos a los participantes, así como el número de instituciones en las que han realizado las prácticas durante los cursos 2017/2018; 2018/2019 y 2019/2020. Se diferencian los centros de educación formal dependientes de la Delegación Provincial de Educación de Sevilla, que en el Grado en Pedagogía suelen ser minoría, y otros centros con actividad educativa muy diversa (empresas, ONG, fundaciones y otras administraciones públicas).

Tabla 1.
Participantes e instituciones en las que han realizado las Prácticas durante los cursos 2017/2018; 2018/2019 y 2019/2020.

Año	Participantes	Centros Delegación de Educación	Centros e Instituciones (Convenio US)
2018	11 Estudiantes 3 Tutores académicos 6 instituciones	Centro de Educación Infantil y Primaria (2)	- Asociación enfermos de Alzheimer (4) - Centro penitenciario (1) - Centro para personas con adicciones y de lucha contra la exclusión social (3) - Ayuntamiento (1)
2019	23 Estudiantes 5 Tutores académicos 9 instituciones	Centro de Educación Infantil y Primaria (3)	- Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (1) - Cruz Roja (4) - Fundación para inmigrantes (3) - Gabinete psicopedagógico (4) - Fundación Síndrome de Down (2) - Asociación de sordo-oyentes (3) - Empresa para la creación de productos formativos (2) - Empresa de recursos para la cualificación Profesional y el Empleo (1)
2020	15 estudiantes 4 Tutores académicos 13 instituciones	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) Centro de Educación Permanente de Adultos (1)	- Centro Psicopedagógico (2) - Asociación para la integración de personas con discapacidad intelectual (3) - Gabinete de psicología general (1) - Asociación apoyo a la infancia (1) - Empresa educativa de ocio saludable en la naturaleza (3) - Asociación de enfermos de Alzheimer (1) - Fundación de personas con discapacidad (1) - ONG para el desarrollo y la paz (1)

Fuente: Elaboración propia.

De los 49 estudiantes participantes, solo 6 asistieron a centros dependientes de la Delegación de Educación de Sevilla, lo que supone un 12,25%, frente a un 87,75% de estudiantes incorporados en otro tipo de instituciones educativas, por lo que las experiencias profesionales han sido muy diversas y enriquecedoras para el alumnado y profesorado implicados.

2.2. Instrumentos

El instrumento utilizado ha sido el blog creado para la asignatura, como herramienta de expresión y comunicación, de estudiantes y tutores/as académicos, para compartir expectativas, opiniones, experiencias, logros, reflexiones o dudas de manera constante semana tras semana. Para el conocimiento y comparación de las expectativas iniciales y los logros alcanzados, se tuvieron presentes, especialmente, los textos de la primera, novena y décima semana. El acceso al blog es privado, por lo que el visionado del contenido está limitado a los usuarios del curso en desarrollo.

Estas aportaciones han sido, al menos, con una entrada semanal y uno o más comentarios, también semanales, a las aportaciones de compañeros/as o tutores/as. En la Tabla 2 se presenta esta información, y se cuantifica la participación en el blog.

Tabla 2.
Descripción de los datos de la investigación

Año	Herramientas utilizadas	Entradas en el blog	Comentarios en el blog
2018	Blog	110	381
2019	Blog, Seminarios	231	392
2020	Blog, Cuestionario <i>online</i>	150	263

Fuente: Elaboración propia.

Según el curso, se ha ido completando la formación de los estudiantes con seminarios de profesionales de diferentes ámbitos, o en 2020 con el cuestionario de evaluación final "Percepción de la utilidad del blog para el aprendizaje", adaptación del diseñado por Muñoz et al. (2020). Se trata de una escala tipo Likert de seis puntos, para cada uno de los 26 ítem (agrupados en 7 categorías); además de solicitar una valoración entre 1 a 10 para el blog como "memoria compartida" de las prácticas profesionales (Gómez-del-Castillo et al., 2020).

2.3 Procedimiento

El periodo de duración de las prácticas en los tres cursos ha sido de diez semanas. Durante los tres cursos se pidió al grupo de estudiantes que hicieran una aportación semanal al blog, y al menos, un comentario semanal a los compañeros/as. A partir de 2019 se definieron las temáticas de las entradas semanales, quedando en la actualidad del siguiente modo:

- 1ª semana: narrar las *expectativas*, inquietudes, intereses, dudas, proyectos, etc., ante el inicio de las prácticas externas.
- 2ª semana: *presentar institución* y su principal actividad.
- 3ª semana: *equipo*, tareas y/o proyectos que desarrollan.
- 4ª semana: *relaciones* que existen entre los miembros de la institución: profesionales, alumnos de prácticas, voluntarios, familias...
- 5ª semana: *recursos* que posee la institución, nombrar los que ha utilizado y matizar para qué los han usado.
- 6ª semana: *evaluación* del aprendizaje de los usuarios: criterios, instrumentos...
- 7ª semana: *propuestas de mejora del ámbito curricular*.
- 8ª semana: *propuestas de mejora del ámbito organizativo*.

- 9ª semana: *análisis comparativo*. Tabla de análisis comparativo de las expectativas iniciales con los logros alcanzados.
- 10ª semana: *valoración* general de las prácticas, blog y *autoevaluación*

Los *post* semanales seleccionados para llevar a cabo el análisis de contenido fueron unas 150 entradas con sus comentarios, que han sido cuantificadas, y se han procesado dichos datos para extraer porcentajes y poderse comparar, teniendo en cuenta, especialmente, la frecuencia de apariciones de cada expectativa agrupadas y categorizadas para posteriormente redactar los resultados a partir de un tratamiento estadístico básico, y con los textos escritos directamente por los estudiantes.

Aunque siempre se ha presentado como una opción voluntaria que el estudiante participase en el blog, en estos años, el 100% del alumnado optó por implicarse en él.

Desde el comienzo de la experiencia se les sugirió a los estudiantes que para los *post* semanales podían utilizar, además del texto escrito, fotografías, vídeos, enlaces a una web, etc. y ha resultado muy motivador manejar formatos diferentes para los destinatarios de la información. Se tuvo que sugerir en el tercer año que las entradas no fuesen muy largas, considerando que 500 palabras podría ser la extensión semanal máxima.

Atendiendo a la evaluación global que cada estudiante hace de sus prácticas y sobre el blog, se han ido realizando cambios de cara a mejorar la reflexión y sistematización de dichas evaluaciones. El primer año se solicitó una autoevaluación del aprendizaje, una coevaluación y una valoración general. El segundo año se requirió, en el *post* de la décima semana, una valoración general de las prácticas y la autoevaluación sobre su actitud y aprendizaje en las mismas. Y, en 2020, además de esto, se les administró el cuestionario adaptado de “Percepción de la utilidad del blog para el aprendizaje” (Muñoz *et al.*, 2020), mencionado anteriormente.

3. RESULTADOS

En el presente apartado, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de datos realizado a los *post* de los 49 estudiantes participantes durante los tres cursos analizados, véase en la Tabla 3 las expectativas mostradas ante el inicio de prácticas en el curso 2017/18-2018/19-2019/20.

Tabla 3.
Expectativas mostradas ante el inicio de prácticas en el curso 2017/18-2018/19-2019/20.

Expectativas	Curso 2017/18		Curso 2018/19		Curso 2019/20	
	Alumnos	Porcenta je	Alumnos	Porcenta je	Alumnos	Porcentaje
Trabajar con los compañeros y profesionales de forma colaborativa	-	-	2	8.69%	10	60.66%
Aportar a la institución y usuarios todo lo que se pueda	2	18.18%	2	8.69%	7	46.66%
Tener la capacidad de responder a los retos que se presenten o soliciten	3	27.27%	2	8.69%	10	66.66%
Crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de mi profesión	9	81.81%	16	69.56%	13	86.66%

Expectativas	Curso 2017/18		Curso 2018/19		Curso 2019/20	
	Alumnos	Porcenta je	Alumnos	Porcenta je	Alumnos	Porcentaje
Aprender nuevas habilidades y conocimientos profesionales	2	18.18%	4	20%	-	-
Encontrar un buen clima de trabajo y recibir ayuda en lo profesional	-	-	4	17.39	6	40%
Conocer el contexto y aprender de él (familias, entorno social...)	2	18.18%	4	17.39	-	-
Mejorar mis habilidades comunicativas	1	9.09%	-	-	-	-
Saber gestionar los propios agobios y frustraciones. Perder miedos	-	-	2	18.18%	-	-
Llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera	1	9.09%	14	60.86%	8	53.33%
Crecer como persona	1	9.0%	7	30.43%	2	13.33%
Enseñar y aprender de forma dinámica, colaborativa y divertida	3	27.27%	-	-	-	-
Buena coordinación entre la US y el centro	-	-	1	4.34%	-	-
Conocer las funciones y/o tareas de personas y órganos de la institución	-	-	3	13.04%	2	13.33%
Conseguir, en los usuarios, un aprendizaje para la vida, práctico y transferible	1	9.09%	1	4.34%	-	-
Aumentar la motivación y las ganas de aprender en los usuarios	2	18.18%	-	-	2	13.33%
Conectar afectivamente con los usuarios	-	-	1	4.34%	-	-
Saber comunicar iniciativas y poder llevarlas a cabo	-	-	-	-	8	53.33%

Fuente: Elaboración propia.

En general, los estudiantes en su primera entrada al blog, antes de incorporarse a las prácticas, en los tres cursos, manifiestan alegría, ganas, muchas fuerzas, una alta motivación, la sensación de tener que enfrentarse a un gran reto, ganas de pasar buenos momentos, y, también miedo a no estar a la altura de las exigencias del centro de prácticas y de la Facultad.

De manera más pormenorizada se puede establecer, en el curso 2017-18, que las expectativas mostradas por dichos estudiantes se enmarcan dentro de 3 grupos de aportaciones. En primer lugar, crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias del pedagogo/a (81.81%). El estudiantado considera que las prácticas externas les ofrece la oportunidad de poder formar parte de un centro o institución con situaciones reales que les enriquecerá enormemente al poder involucrarse en casos reales, complementando los conocimientos adquiridos en la Facultad, al tiempo que les permitirán profundizar en el papel del pedagogo/a en los centros. Del mismo modo, están convencidos que van a adquirir un mayor número de competencias profesionales, llegando a programar, diseñar proyectos o actividades educativas y su evaluación.

Otro grupo de anhelos tiene que ver con el deseo de enseñar y aprender todo lo posible de forma dinámica, colaborativa y divertida (27.27%), al integrarse y trabajar en un centro les facilitará la ocasión de conocer cómo se organiza el centro, les posibilitará formar parte de las dinámicas de trabajo, diseño y elaboración e implementación de

materiales y proyectos. Al mismo tiempo, un gran número de estudiantes expresan que esta materia les ofrecerá la posibilidad de conocer la Pedagogía desde una vertiente que les interesa especialmente: la investigación e intervención social y comunitaria.

La tercera expectativa hace alusión a tener la capacidad de responder a los retos requeridos (27.27%), esto implica ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación inicial, a las exigencias de los equipos multiprofesionales con los que van a trabajar y, en mayor medida, al aplicarlos saber dar respuesta a las necesidades de los usuarios con los que van a trabajar e interactuar.

La Tabla 4. Refleja las expectativas manifestadas por el conjunto de estudiantes durante el curso 2017/18.

Tabla 4.
Ejemplos de expectativas curso 2017/18.

<p>Creer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de mi profesión</p>	<p>... desde el área del contexto social asumiremos el rol de asesor pedagógico y diseñador y evaluador de programas de intervención social [01-C.R.] ... nervios por esta nueva etapa en la que me ofrecen una oportunidad para desarrollarme profesionalmente y personalmente y, en la que espero dar lo mejor de mí [11-E.P.]</p>
<p>Enseñar y aprender de forma dinámica, colaborativa y divertida</p>	<p>Lo que yo espero de mis prácticas es, sobre todo, aprender [08-C.P.] ...poder conocer realidades sociales más de cerca [02-C.R.] ...espero poder aprender todo lo posible, ya que no cuento con experiencia laboral previa [11-E.P.]</p>
<p>Tener la capacidad de responder a los retos que se presenten o soliciten</p>	<p>... lo que más me interesa de la pedagogía es su dimensión social [08-C.P.] Creo que es una asociación muy necesaria y que cumple una función de primer orden para mi comunidad, por lo que estoy ansiosa de contribuir con mi pequeño granito de arena [03-A.A.]</p>

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda: [07-C.P.], 07- número del estudiante que hace el *post*; C.P. la institución en la que realiza las prácticas. C.P.: Centro Penitenciario; C.R.: Centro de Reinserción; A.A: Asociación Alzheimer; AY: Ayuntamiento; E.P: Educación Primaria.

Para el curso académico 2018-2019, la primera expectativa, al igual que en el curso anterior, se centra en crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de su profesión (69.56%). Los estudiantes argumentan que es importante aprender cada día de los compañeros/as, de los equipos multiprofesionales y de las indicaciones y sugerencias de los tutores/as para poder desarrollar con éxito la profesión.

La segunda expectativa es llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera (60.86%) al ser un paso fundamental para cualquier estudiante universitario que tiene muchos conocimientos teóricos pero poca experiencia en la práctica. Lo importante es saber aunar los conocimientos aprendidos en la carrera con la realidad de los centros/instituciones de prácticas.

Por último, crecer personalmente (30.43%) a través de la experiencia de prácticas externas para ser personas íntegras y honestas, así como reconocer las propias limitaciones y la valía de los demás compañeros/as.

A continuación, la Tabla 5 muestra ejemplos sobre las expectativas planteadas en el curso 2018/19.

Tabla 5.
Ejemplos de expectativas curso 2018/19.

<p>Crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de mi profesión</p>	<p>... espero conocer y profundizar las labores que puede llegar a realizar un pedagogo en otro ámbito que no sea el educativo, que es el que más hemos visto [11-A.S.] Tengo muchas ganas de conocer el papel real del pedagogo en lo que es una Fundación de integración de inmigrantes [19-F.I.]</p>
<p>Llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera</p>	<p>...prepararme profesionalmente para desarrollar las destrezas aprendidas en la universidad y poder formarme como pedagoga. [06-G.P.] Mis expectativas, son muy altas, ya que estoy segura de que será una experiencia muy enriquecedora y una oportunidad para contextualizar todos los conocimientos que hemos ido construyendo durante estos tres años [17-C.R.]</p>
<p>Crecer personalmente</p>	<p>Espero formarme no solo como profesional de la pedagogía sino también como persona, y creo que esta es una oportunidad de oro. Voy con ilusión, con ganas de aprender y lo que puedo llegar a conseguir [08-S.D.] Es un ámbito que me llama mucho la atención y que me interesa conocer a fondo. Además, espero formarme más como persona [16-S.E.]</p>

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda: [00-C.P.], 00- número del estudiante que hace el *post*; C.P. la institución en la que realiza las prácticas. C.R.: Cruz Roja; F.I.: Fundación para inmigrantes; G.P: Gabinete psicopedagógico; S.D.: Síndrome Down; A.S: Asociación sordo-oyentes; C.I: Consejería de Igualdad de la Junta de Andalucía.

Para el curso 2019-2020, la expectativa con un mayor porcentaje es crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de su profesión (86.66%), consideradas en los dos cursos anteriores. También creen que es muy importante tener la capacidad de responder a los retos que se presenten o soliciten (66.66%), de una manera optimista, con una visión positiva para poder conseguir los objetivos planificados. Este planteamiento enlaza con la expectativa considerada en tercer lugar que es trabajar con los/as compañeros/as y profesionales de forma colaborativa (60.66%).

Otra de las expectativas es llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera (53.33%). Y, por último, consideran importante el saber comunicar iniciativas y poder llevarlas a cabo (53.33%). Esto implica plantear ideas, desarrollar proyectos y evaluarlos. El saber comunicar las iniciativas a los grupos de interés contribuye al fortalecimiento de las relaciones con ellos y mejorar los compromisos con la comunidad.

En la Tabla 6 se muestran ejemplos sobre las expectativas planteadas en el curso 2019/20.

Tabla 6.
Ejemplos de expectativas curso 2019/20.

<p>Crecer profesionalmente y desarrollar las tareas propias de mi profesión</p>	<p>Conocer y saber afrontar las diferentes patologías que se presentan en esta asociación [02-D.I.] Aprender a dar respuesta a las distintas problemáticas presentadas por los alumnos [10-C.A.] Adentrarme en el proceso de evaluación, intervención y diagnóstico de lo que conlleva esta enfermedad [08-E.A.]</p>
<p>Tener la capacidad de responder a los retos que se presenten o soliciten</p>	<p>Programar actividades educativas adaptadas a todos los cursos, incluso al proyecto que estén trabajando en el centro. [07-O.S.] Tener autonomía e iniciativa a la hora de realizar actividades o talleres con alumnos/as del centro [01-C.P.] Saber gestionar y afrontar los obstáculos que surjan, teniendo la capacidad de abordar los retos que se nos presenten [03-O.S.]</p>
<p>Trabajar con los compañeros y profesionales de forma colaborativa</p>	<p>Establecer buenas relaciones sociales con todas las personas intervinientes en el centro, trabajando en equipo de forma sana y eficiente [11-C.P.] Trabajar de la forma más efectiva tanto con los alumnos como con los tutores o profesionales [02-D.I.] Colaborar con los profesionales en todo lo que pueda y ellos me permitan [05-G.P.]</p>

Legenda: [00-C.P.], 00- número del estudiante que hace el *post*; C.P. la institución en la que realiza las prácticas. O.S.: Ocio saludable; C.P.: Centro Psicopedagógico; D.I: Discapacidad intelectual; C.A.: Centro adultos; G.P: Gabinete Psicología; E.A.: Enfermos de Alzheimer

Cuando se comparan las expectativas iniciales, de la primera entrada del blog, y los logros que creen que han conseguido, de forma mayoritaria los estudiantes manifiestan que han alcanzado casi en su totalidad las expectativas que se plantearon antes del inicio de sus prácticas externas. Se muestra en la Tabla 7 algunos de estos logros en relación con la perspectiva inicial.

Tabla 7.
Ejemplos de logros alcanzados.

Expectativa inicial	Ejemplos logros alcanzados
<p>Trabajar con los compañeros y profesionales de forma colaborativa</p>	<p>Con el equipo profesional hemos sabido comunicarnos, (...) la relación, ha sido maravillosa y nos hemos compenetrados a las mil maravillas (2020). He tenido mucha suerte de haberme rodeado en estas prácticas con muy buenas personas, las cuales han ayudado a que esta experiencia sea tan gratificante. (2018) En muy poco tiempo, he aprendido una gran cantidad de conocimientos que me servirán para mi futuro profesional, entre ellos, EVALUAR (2019)</p>
<p>Tener la capacidad de responder a los retos que se presenten o soliciten</p>	<p>La diversidad, el compañerismo y la disponibilidad de recursos me haya ayudado a adquirir nuevos conocimientos y competencias (2019). Me he tenido que adaptar a una nueva circunstancia y forma de realizar las prácticas online (Skype) con la que me he tenido que familiarizar para continuar con mi periodo de prácticas y adaptar otro tipo de materiales y estrategias (2020)</p>
<p>Creer profesionalmente y desarrollar las</p>	<p>He crecido más en el ámbito pedagógico que en el ámbito científico, pero creo haber aprovechado cada momento en esta empresa (2020)</p>

Expectativa inicial	Ejemplos logros alcanzados
tareas propias de mi profesión	Ha sido una experiencia bastante satisfactoria ya que me ha permitido comunicarme con las personas usuarias del centro y así corroborar sus necesidades e intereses (2018)
Conocer y profundizar en el papel del pedagogo en los centros	...ahora se un poco más como trabajan los profesionales y la falta que puede hacer la figura del pedagogo en un centro como este (2020) ...he observado como este perfil encaja perfectamente y no tiene por qué pisarse con el trabajo de la psicóloga (2020)
Llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera	Los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de dar un diagnóstico (2020) He aprendido y puesto en práctica bastantes conocimientos adquiridos durante la carrera y he conocido un nuevo campo de trabajo (2019) He tenido la suerte de poder aplicar todo lo aprendido en la facultad en la práctica, además de poder compartirla con gente encantadora, (2019)
Crecer como persona	...ha hecho que tenga una visión mucho más global del mundo, así como cuestionarme aspectos antes implanteables, así como ser más humana (2018) Las prácticas me han enriquecido personal y profesionalmente, ayudándome a conseguir un rodaje a la hora de entrar en el mercado laboral (2019)

Otras expectativas logradas hacen referencia a haber encontrado un buen clima de trabajo y participación, nuevas habilidades y conocimientos profesionales, inmersión suficiente en el contexto para aprender de él (familias, entorno social...) y habilidades comunicativas (orales, escritas y relacionales).

Solo casos muy puntuales, señalan que algún aspecto ha quedado incompleto. Aun siendo minoritario, lo que más se reitera como no conseguido, total o parcialmente, es lo referente al papel del pedagogo/a, destacando que este profesional, en muchas de las instituciones, no tiene unas atribuciones y actuaciones propias (véase Tabla 8).

Tabla 8.
Ejemplos de Logros incompletos.

Logros no alcanzados	Ejemplos
Conocer y profundizar en el papel del pedagogo en los centros	En cuanto a la labor de la pedagoga en el centro, no la he podido conocer realmente en profundidad (2020) Estoy terminando las prácticas con la sensación de que no he ejercido como pedagoga, más bien como maestra (2019). En muchas ocasiones hemos dedicado sesiones enteras a preparar un examen. Honestamente, no podía evitar preguntarme si eso realmente entra dentro de mis funciones de pedagoga (2019)
Programar proyectos o actividades educativas y evaluarlas para mejorarlas	No hemos llegado a programar ningún tipo de actividad, nos solían dar las pautas de cómo querían que elaboráramos los materiales (2020)
Trabajar y saber dar respuesta a la diversidad de usuarios	No hemos trabajado nada referente a culturas (2020) No he podido ver la evolución de los alumnos con dificultad (2020)

En cuanto a la evaluación que hacen los estudiantes de la utilización del blog como herramienta colaborativa para compartir informaciones y reflexiones de las prácticas, destacan tres cuestiones de manera especial. En primer lugar, que se hayan simultaneado las aportaciones del blog con las prácticas, así semana a semana ha existido ese momento de autorreflexión a través de la propia escritura sobre temas muy concretos y establecidos de antemano, y de enriquecimiento al leer las aportaciones de los demás. En segundo lugar, se valora la sustitución de la memoria por estas entradas y comentarios en el blog, porque no se ha tenido que dejar para el final el trabajo de

redacción del documento, sino que se ha repartido a lo largo de las diez semanas. Y, en tercer lugar, se destaca que haya sido un espacio para recoger experiencias muy diferentes que han ido enriqueciendo a los participantes, ya que han mostrado una visión global de las realidades laborales con las que se puede encontrar el/a pedagogo/a, destacando su utilidad para la elección del centro de prácticas de cuarto curso y para el conocimiento y elección de los ámbitos profesionales en el futuro.

El curso 2019-20, año en el que los estudiantes solo realizan el 50% de sus prácticas de manera presencial debido al confinamiento por Covid-19, se valora especialmente la herramienta para *seguir conectados, unidos y atentos*. Ese mismo año se aplicó a los estudiantes una adaptación del cuestionario de “Percepción de la utilidad del blog para el aprendizaje” Muñoz et al. (2020), donde expresan los beneficios del blog para el aprendizaje de manera muy positiva, destacando aquellos ítems relacionados con las percepciones en la mejora social, el aprendizaje mediado por blogs y la intención de usar blog en su práctica profesional. A la petición de valorar el blog de las prácticas externas como *memoria compartida* con una puntuación entre 1 a 10, la media fue de 9.07 y la desviación de 0.88, lo que supone una opinión muy positiva y bastante unánime (Gómez-del-Castillo y Piñero, 2020).

4. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se destaca de forma resumida los principales hallazgos de esta investigación relativos al blog, expectativas, logros y evaluación de la experiencia considerando los objetivos inicialmente planteados.

En primer lugar, incidir en el uso del blog, instrumento que se ha convertido en una herramienta de comunicación muy útil durante las prácticas de enseñanza, ya que tanto a docentes como estudiantes les ha facilitado el intercambio de experiencias, supervisión, aprendizaje colaborativo, apoyo afectivo y la reflexión compartida de las tareas y proyectos desarrollados durante las Prácticas Externas. Trabajar con esta herramienta colaborativa ha permitido a los estudiantes recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje, declarando que han ampliado su bagaje de conocimientos al interactuar con el resto de los compañeros/as y conocer en el mismo proceso el funcionamiento de distintas instituciones (Ordóñez-Sierra et al., 2020).

También se ha podido constatar que la relación entre el profesorado y el alumnado ha sido estrecha y constante, y la autonomía y responsabilidad del alumnado en su aprendizaje ha aumentado considerablemente (Cabero et al., 2009). Además, esta dinámica tiene una repercusión en el desarrollo profesional, porque incide en la reflexión de la propia práctica y de la innovación (García-Carpintero, 2017; Tierno et al., 2013).

En segundo lugar, los resultados permiten dar cuenta de las expectativas planteadas por los estudiantes sobre sus prácticas con valoraciones convergentes y, en algunos casos, bastante similares en los tres cursos académicos analizados. Las dos expectativas mayoritarias están influenciadas por factores como: el crecimiento profesional y el desarrollo de tareas propias de la profesión de pedagogo/a y llevar a la práctica la teoría aprendida en la carrera. También destacan, trabajar con los compañeros/as y profesionales de forma colaborativa, generar un buen clima y recibir

ayuda en lo profesional, primando la coordinación y el buen ambiente; conocer y responder a las necesidades del centro teniendo la capacidad de abordar los retos presentados perdiendo los miedos iniciales; disfrutar con las prácticas; saber comunicar iniciativas y poder llevarlas a cabo y crecer personalmente.

En tercer lugar, en relación a los logros los estudiantes plantean que han conseguido, de forma mayoritaria, las expectativas mostradas antes del inicio de sus prácticas. Manifiestan que son capaces de identificar las competencias requeridas para crecer profesionalmente, además de nuevos aprendizajes desde las intervenciones que son retroalimentadas a través del blog. En definitiva, han conseguido un elevado porcentaje de logro en relación a las expectativas mostradas al inicio de las prácticas. En casos puntuales señalan expectativas no conseguidas, total o parcialmente, referidas a las atribuciones propias del rol del pedagogo/a.

Sobre la evaluación de la experiencia, destacar entre los resultados obtenidos que existe un alto grado de satisfacción (100%) (Folgueiras *et al.*, 2013). Recomiendan su empleo al resto de docentes y compañeros/as por su potencial pues les ha permitido autorreflexión sobre su práctica, sustitución de la memoria tradicional por las entradas en el blog, visión global de distintas realidades laborales que les va a ser de gran utilidad para la elección del centro de prácticas de cuarto curso y para el conocimiento de distintos ámbitos profesionales. En el curso 2019-2020 se valora especialmente la experiencia con el blog al realizar sus prácticas profesionales confinados debido al Covid-19.

REFERENCIAS

- Al-Halabí, S., Gómez, L.E., López-Navarro, E., López-Núñez, C., & García, T. (2021). El blog como herramienta de desarrollo profesional en el Grado de Educación Infantil. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 10(1), 29-36. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v10i1.13262>
- Aneas, A. & Vilá, R. (2018). Entornos de desarrollo y aplicación de las competencias en el Prácticum de grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Revista Prácticum*, 3(1), 1-19. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v3i1.8271>
- Ayala, N., Mora, R., Lora, A.J., Molina, A. M^a, & Moyano, M^a R. (2020). Desarrollo e implementación de un blog colaborativo como instrumento de coevaluación en el Grado de Veterinaria. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 9(1), 61-70. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v9i1.12610>
- Bretones, A. (2013). El Prácticum de Magisterio en Educación Primaria: una mirada retrospectiva. *Revista Complutense de Educación*, 24(2), 443-471. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42088
- Cabero, J., López, E., & Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(2), 1-11. <https://bit.ly/3Zlm44i>
- Casado-Rodrigo, J., & Ordóñez-Sierra, R. (2017). El blog: herramienta de comunicación en las prácticas de enseñanza. *Revista Prácticum*, 2(1), 80-96. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v2i1.8266>
- Cid, A., Pérez-Abellás, A., & Sarmiento, J.A. (2016). Evaluación del programa del Practicum del grado de maestro de la Universidad de Vigo: su reconstrucción. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 285-320. <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5796>

- Egido, I. & López, E. (2016). Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el Prácticum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS-M. *Estudios sobre Educación*, 30, 217-237. <https://doi.org/10.15581/004.30.217-237>
- Folgueiras, P., Luna, E., & Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-157>
- Gabarda, V., & Colomo, E. (2019). La autoevaluación como herramienta de evaluación: percepciones del proceso de aprendizaje de los estudiantes en prácticas del Grado en Educación Primaria. *Revista Prácticum*, 4(1), 37-54. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v4i1.9874>
- García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el prácticum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>
- Gómez-del-Castillo, M^a. T. et al. (2020). Experiencia de trabajo colaborativo durante el confinamiento por COVID´19. En E. Colomo et al. La tecnología como eje metodológico (pp. 500-503). Umaeditorial.
- Gómez-del-Castillo, M^a. T., & Piñero, R. (2020). Uso y percepción del blog por los estudiantes universitarios. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 1436-1445). UMA Editorial.
- Helyer, R., & Lee, D. (2014). The role of work experience in the future employability of higher Education Graduates. *Higher Education Quarterly*, 68(3), 348-372. <https://doi.org/10.1111/hequ.12055>
- Hernández, G., & Álvarez, C. (2018). Mejorando la interacción en el aula a través de la investigación-acción colaborativa. *Bordón*, 70(4), 73-87. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60079>
- Kilgo, C.A., Ezell, J.K., & Pascarella, E.T. (2015). The link between high-impact practices and student learning: some longitudinal evidence. *Higher Education. The International Journal of Higher Education Research*, 69(4), 509-525. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9788-z>
- Lorenzo, M. M., Ferraces, M. J., Pérez, C., & Naval, C. (2019). El profesorado universitario ante el aprendizaje servicio: variables explicativas. *Revista de Educación*, 386, 37-61. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-426>
- Michavila, F. (2017). El proceso de Bolonia y la transformación de la educación superior en Europa. En J.M. Escudero & M. Vallejo (Coords.) *La Universidad en Cambio* (pp. 15-36). Editum.
- Muñoz, P.C., González, M., & Fuentes, E.J. (2020). Use of blogs for prospective early childhood teachers. *Educación XX1*, 23(1), 247-273. <https://doi:10.5944/educXX1.23768>
- Ordóñez-Sierra, R. et al. (2020). Uso del blog como herramienta colaborativa en las prácticas externas. En E. Colomo et al., *La tecnología como eje metodológico*. (pp. 1814-1821). Umaeditorial.
- Pérez-Van-Leenden, M. J. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>
- Rodríguez, A. et al. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355, 355-379. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-355-028>
- Rodríguez-Gallego, M. R., & Ordóñez-Sierra, R. (2019). Prácticas Externas del Grado en Pedagogía: el blog como herramienta de intercambio y reflexión.

- Comunicación en congreso. XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: "Presente y retos de futuro". Poio (Pontevedra), España.
- Rodríguez-Gallego, M.R., Gómez-del-Castillo, M. T., & Ordóñez-Sierra, R. (2022). Liderazgo compartido por los tutores académicos de prácticas a través de una herramienta colaborativa. *Revista Practicum*, 7(1), 72-87. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.12568>
- Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-243. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350>
- Sánchez, Y. y Tomás, M. (2019). Elementos para el análisis en la interacción del aprendizaje entre los agentes intervinientes en el Prácticum de Fisioterapia. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 41-55. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11183>
- Selfa, M. (2015). Espais i models de col·laboració entre escola i la universitat. *Guix: elements d'acció educativa*, 412, 12-15. <http://hdl.handle.net/10459.1/48080>
- Tierno, J. M., Iranzo, P., & Barrios, C. (2013). El compromiso organizativo e institucional para diseñar y evaluar competencias en la universidad. *Revista de Educación*, 361, 223-251. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-141>
- Valencia, Y., & García, V. (2010). La escritura simbólica y el lenguaje escrito en los usuarios de Messenger. *Comunicar*, 34, 155-162. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-15>
- Vázquez, E., Mengual, S., & Roig, R. (2015). Análisis lexicométrico de la especificidad de la escritura digital del adolescente en WhatsApp. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 53(1), 83-105. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832015000100005>
- Vélaz, C., González, A., & López, E. (2018). Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores. *Revista de Educación*, 382, 107-132. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-394>
- Zabalza, M.A. (2011). El Prácticum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43. <https://bit.ly/3JbnP4S>
- Zabalza, M.A. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8254>