Título del artículo en español

Título del artículo en inglés

Nombre 1 Apellido Apellido[[1]](#footnote-1), Nombre 2 Apellido Apellido[[2]](#footnote-2) & Nombre 3 Apellido Apellido3

Fecha de recepción: xx/xx/20xx; Fecha de revisión: xx/xx/20xx; Fecha de aceptación: xx/xx/20

**Cómo citar este artículo:**

Apellido, Inicial nombre 1, Apellido, Inicial nombre 2 & Apellido, Inicial nombre 3 . (2019). Título del artículo en español. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes,* x(x), pp.

Autor de Correspondencia: xxxx@xxxxxx.xx

# **Resumen:**

# El resumen contará con un máximo de 200 palabras.

# **Palabras clave:** Incluir cuatro palabras clave se paradas por comas.

# **Abstract:**

# El resumen en inglés contará con un máximo de 200 palabras.

# **Key Words**: Incluir cuatro palabras clave en inglés separadas por comas

1. INTRODUCCIÓN

El primer párrafo no tiene sangría. En la introducción se establece el marco teórico de la propuesta.

El segundo párrafo y siguientes presentan una sangría de 1.25.

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN

En este apartado se describe la experiencia de innovación que se presenta. De igual forma que en el caso anterior, el primer párrafo no lleva sangría.

El segundo párrafo y siguientes presentan una sangría de 1.25. El apartado se puede estructurar en subapartados, que observarán estas mismas reglas.

**2.1 Título del subapartado**

En caso de incorporar una tabla se hará del modo que se expresa a continuación.

En la tabla 1 se indican el total de xxxxxxxx.

Tabla 1.

*Título de la tabla.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| En negrita | En negrita | En negrita | En negrita |
| Sin negrita |  | | |
| Sin negrita |  |  |  |
| Sin negrita |  |  |  |
| Sin negrita |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fuente:

En caso de que fuese una figura, la numeración, el título y la fuente de elaboración se especificarían al final de la misma.

**3. RESULTADOS**

En este apartado se incluyen los resultados obtenidos con la innovación docente, expresados claramente.

Si fuera necesario establecer subapartados, se redactarían del mismo modo que en casos anteriores.

**3.1. Subapartado 1**

4. CONCLUSIONES

En el apartado de conclusiones se recopilan los hallazgos fundamentales de la innovación, limitaciones de la misma, propuestas de mejora, etc.

REFERENCIAS

Siguiendo las referencias APA 6ª edición. Algunos ejemplos aparecen a continuación. Para acortar los enlaces que no sean DOI, se puede utilizar bitly. Para más información sobre la normativa APA se puede consultar el siguiente enlace: http://www.mtroyal.ca/library/files/citation/apa.pdf

Cebrián, M. (coord.) (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.

Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad, 3* (1), 7-30. Recuperado de: https://bit.ly/2wBYw5N

Fueyo, A., Rodríguez-Hoyos, C. y Linares, C. (2015) La innovación docente de la formación de los profesionales de la educación: el papel de la educación mediática. En Ferrés, J. y Masanet, M.J., *La educación mediática en la universidad española* (pp. 31-51). Barcelona: Gedisa.

García-Peñalvo, F.J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *EKS, 16*(4), 6-23. DOI: http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1*(1) DOI: http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228

1. ## Universidad de xxxx (País), correo electrónico; CÓDIGO ORCID:

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Universidad de xxxx (País), correo electrónico; CÓDIGO ORCID:

   3 Universidad de xxxx (País), correo electrónico; CÓDIGO ORCID: [↑](#footnote-ref-2)